МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приволенская средняя школа
МБОУ Приволенская СШ

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Заседание ШМО классных руководителей /И.И. Болдарева/	Заместитель директора школы по УР /Т.П. Кузьмина/	Директор МБОУ Приволенской СШ /Е.Н.Тимченко/
Протокол ШМО от 27.08.2026 г. №1г.	приказ от 31.08. 2026 г. № 345	приказ от 31.08. 2026 г. № 345

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«ОРЛЯТА РОССИИ»

(начального) общего образования

Класс 1-2

Разработчик: Питинова И.Г.

п. Новопривольный 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России»*** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательныхпрограмм,втомчислевчастипроектнойдеятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот29.05.2015№996-р;СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательныхшкол/подредакциейА.В.Джеуса;автор-составитель:А.В.Спиринаидр./Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа«ОрлятаРоссии»).Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности»артикулируетсякаквтекстахпоследнегоФГОСначального общегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания», вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут бытьдостигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитанана4года(1класс-33недели;2–4класс–34учебныхнеделив год).

Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности

Направления воспитания	**Целевыеориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай. Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине– России,ее территории, расположении. Сознающийпринадлежностьк своему народу,проявляющий уважение к своему и другим народам. СознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствиянравственнымнормам,даватьнравственнуюоценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругим людям. Понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования, роливэтомличных усилийчеловека,проявляющийготовностьк самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы, родного языка, русского языка, проявляющийинтерес к чтению. Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношениекрезультатамсвоеготрудаи других людей,прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальнымипредставлениямио природныхи социальных объектах как компонентах единого мира, многообразииобъектовиявленийприроды,освязимираживойи неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностный подход,позволяющийзапериодосвоенияребенкомобразовательныхтреков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественныйпереходот«социальнойактивности»к«социальнойпозиции» и«гражданскойидентичности».Важно,чтовназванииипрограммызаключён сущностныйнравственныйидеал«ОрленокРоссии».Цикличностькурса,где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Название трека	Содержаниеучебногокурса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок–Лидер»	Ценности,значимыекачестватрека:дружба,командаСимволтрека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введениевтему,мотивация,целеполагание.Знакомствоспонятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде–играиспытаниедлякомандыучительобъясняетзадание, учитдетейслушатьдругдруга,показывает,какправильнотакие	Игра-испытание. Динамическиепаузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок– Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание«конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок– Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека«Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Созданиеидеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символтрека–кругДобраТематикаданного трекаактуальнакруглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать,какэмоциональныйпиквсейПрограммы.Этосоздасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальномуопытудетейвлюбоевремяучебногогода.	Беседа. Динамическиепаузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок– Спортсмен»	Ценности,значимыекачестватрека:здоровыйобразжизниСимвол трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамическиепаузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок– Эколог»	Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека – рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами зданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользования природных материалов при изготовленииподелок, проведения акцийс посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическаяигра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальнаяигра.	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека– альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностного отношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение.

	Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс)–хранители своих достижений.Я/Мы –хранителиисторической памятисвоейстраны		

РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственноевоспитание:

– пониманиесвязичеловекасокружающиммиром;

– бережноеотношениексредеобитания;

– проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

– признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

– проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

– неприятиелюбыхформповедения,направленныхна причинение физического иморального вреда другим людям;

– выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругих людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоевоспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическоевоспитание:

– бережноеотношениекприроде;

– неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

– первоначальныепредставленияо научнойкартинемира;

любознательностьисамостоятельностьвпознании.

– проявлениежелания обогащать своизнания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметныерезультаты:

Универсальныеучебныепознавательныедействия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимую информацию (подруководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);

– умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;

– понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе– книга, фото,видео

Универсальные учебныекоммуникативныедействия:

– умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;

– умениепроявлять готовность выступить вроли организатора, инициатора,руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходе поискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;

– умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своѐвысказывание всоответствиис поставленной задачей или вопросом;

– корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признаниевозможностисуществованияразличныхточекзрения и права каждогоиметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐобосновывать, приводяаргументы;

– умениесотрудничатьиработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,

корректнопоотношениюкокружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формированиеумениянрименятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметныерезультаты:

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственноситуации общения; работасозначениемслова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальныедвижения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природыинеобходимостьответственностизаеесохранение; умениеприводитьпримеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичногоповедениявшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприродной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об историиродногокрая; использованиевречи языковыесредствадлявыражения мыслейи чувств.

– познавательные интересы, активность, инициативность,

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок–Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок –Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
4.	Орлёнок–Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882
5.	Орлёнок –Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
6.	Орлёнок –Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок–Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
8.	Орлёнок – Хранитель историческойпамяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
9.	Подведениеитогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**68ч**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
1.	Вводный«Орлятскийурок».	1	
2.	Лидер– это…Я могубытьлидером.	1	
3.	«Вкомандерождаетсялидер».	1	
4.	КТД«Вместемысможемвсё».	1	
5.	«Мыдружныйкласс!	1	
6.	Ктотакойэрудит?Я–эрудит,аэтозначит…	1	
7.	«Игра–это полезнои интересно»	1	
8.	«Твори!Выдумывай!Пробуй!»	1	
9.	Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать!»	1	
10.	Мастер–это…«Россиямастеровая»	1	
11.	«Вгости кмастерам»	1	
12.	«Мастер–этозвучит гордо!»	1	
13.	«Путьвмастерство»– подводимитоги	1	
14.	Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер»	1	
15.	Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер»	1	
16.	Отсловакделу.«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	
17.	КТД«Подариулыбкумиру!»	1	

18.	«Доброволец–этодоброесердце»	1	
19.	«Портретдобровольца»	1	
20.	«Движение–жизнь!»«ОсновыЗОЖ»	1	
21.	«Стозатейдлявсех друзей»	1	
22.	Спортивнаяигра«Книгарекордов»	1	
23.	«Встреча-подарок»	1	
24.	ЭКОЛОГиЯ.«Странаэкологии»	1	
25.	КТД«Знаю,умею,действую»	1	
26.	Играпостанциям«Путешествиевприроду»	1	
27.	«Шагаявбудущее–помнио планете»	1	
28.	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1	
29.	«Традициимоейстраны»	1	
30.	«Знать,чтобыхранить»	1	
31.	КТД«Историястановитсяближе»	1	
32.	«Я–хранитель,мы–хранители»	1	
33.	Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы дляпедагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительныйэтапкучастиювпрограмме.1класс(технологическиекарты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методическийкомплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методическийкомплектдля2классаhttps://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методическийкомплектдля3классаhttps://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построениекурсавнеурочнойдеятельности4 классаhttps://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт«ОрлятаРоссии»
https://orlyatarussia.ru/
Электронная библиотека сайта «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397130

Владелец Тимченко Елена Николаевна

Действителен С 30.06.2026 по 30.06.2027