

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Ремонтненский районный отдел образования
Администрации Ремонтненского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИВОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рассмотрено и согласовано:
Заседание педагогического совета
МБОУ Приволенской СШ
Протокол от 09.04 2026 г. №9

Утверждаю:
Директор МБОУ Приволенской СШ
Е.Н. Тимченко
Приказ от 20.04.2026 №182



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Приволенской средней школы
Ремонтненского района
Ростовской области

п. Привольный
2026 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приволенская СШ
Руководитель	Елена Николаевна Тимченко
Адрес организации	347490 п. Привольный, ул.Советская,12.
Телефон, факс	+7 (86379) 36-2-59
Адрес электронной почты	privol5@mail.ru
Учредитель	Администрация Ремонтненского района http://remadmin.donland.ru/
Дата создания	1934 год
Лицензия	№4780, 07.05.2015, Серия 61ЛО1 №0002410
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 61 АО01 № 0000831

Основным видом деятельности МБОУ Приволенской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития:

- Вариант 7.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2. АООП НОО:

- Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

- Вариант 8.3. АООП ООО: предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

- Вариант 5.1. начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Привольный. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 81 процент – в п. Привольный, рядом со Школой, 15,2 процентов – в близлежащем поселке Новопривольный (12 км от школы).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Система управления организации	Наименование и функции органов управления: 1. Директор учреждения. 1) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и в своей деятельности подотчетен управлению образования администрации Ремонтненского района; 2) по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции Учреждения, действует на принципах единоначалия, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением; 3) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения следующих функций по организации и обеспечению деятельности Учреждения: а) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы, открывает лицевой счет в органах федерального казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, заключает договоры с физическими и юридическими лицами, выдает доверенности; б) определяет структуру администрации Учреждения, численность, квалификационный и штатный составы работников Учреждения, в установленном порядке назначает (нанимает) на должность и освобождает (увольняет) от должности работников Учреждения, утверждает функциональные обязанности всех работников Учреждения, заключает с ними трудовые договоры; в) утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения; г) с учетом рекомендаций и решений Педагогического совета решает вопрос о приеме, отчислении (в том числе переводе) учащихся; д) осуществляет руководство расстановкой педагогических и других работников, возлагает обязанности классных руководителей; е) создает условия для творческого роста педагогических работников Учреждения, применения ими передовых форм и методов образования, оптимального осуществления педагогических экспериментов; ж) утверждает планы, графики работы педагогического коллектива и расписания занятий; з) распределяет учебную нагрузку; и) устанавливает заработную плату работникам, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования работников в соответствии с системой заработной платы, установленной в Учреждении; к) является распорядителем финансовых средств, выделяемых Учреждению из бюджета и других источников, организует рациональное использование денежных средств Учреждения; л) приостанавливает решения общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Родительского комитета, Управляющего совета в случае их противоречия действующему законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; м) выполняет иные функции, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения, трудовым договором.
---------------------------------------	---

Директор несёт ответственность за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, определенными трудовым договором, должностной инструкцией, квалификационными требованиями и настоящим Уставом.

2. Общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание) собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В нем имеют право принимать участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. На общем собрании избирается председатель и секретарь, который ведет протокол. По решению общего собрания председатель и секретарь могут быть выбраны на одно собрание или на определенный период (квартал, полугодие, год). Срок полномочий общего собрания – до ликвидации или реорганизации Учреждением в установленном порядке.

Решение общего собрания принимается простым большинством голосов (50 процентов присутствующих на собрании плюс один голос).

К компетенции общего собрания относятся:

- а) обсуждение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения;
- б) принятие правил внутреннего трудового распорядка работников;
- в) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- д) обсуждение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных

на рассмотрение общего собрания руководителем Учреждения, Управляющим советом, Родительским комитетом.

3. Педагогический совет.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

- а) определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- б) разрабатывает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- в) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников (повышения квалификации профессиональной переподготовки);
- г) организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- д) заслушивает отчёты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ;
- е) выполняет иные функции в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

4. Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся решение следующих вопросов:

- а) участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Учреждения, в том числе устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- б) участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- в) дает заключение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Учреждения;
- г) участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада

Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем Учреждения).

д) выполнение иных функций в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения.

5. Родительский комитет.

К компетенции Родительского комитета относится:

а) обсуждение Устава и локальных нормативных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

б) участие в определении направления образовательной, оздоровительной деятельности Учреждения;

в) обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности Учреждения;

г) рассмотрение проблем организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг учащимся, в том числе платных;

д) принятие информации, отчета педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных программ, о результатах готовности детей к обучению по образовательным программам начального общего образования;

е) заслушивание доклада, информации представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления учащихся, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья детей

ж) оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями;

з) принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов учащихся и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

и) внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении;

к) содействие организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;

л) оказание посильной помощи Учреждению в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

м) привлечение внебюджетных средств для финансовой поддержки Учреждения;

н) внесение предложений администрации Учреждения о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности.

6. Школьный Парламент.

Компетенция Школьного Парламента:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;

- контроль и оценка работы классных коллективов;

- защита прав, интересов, чести и достоинства учащихся;

- поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;

- размещение информации о своей деятельности на сайте Учреждения;

- проведение мониторинга участия класса в школьных делах.

Директор Учреждения несет перед Учреждением ответственность в размере убытков, причиненных Учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований, установленных федеральным

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- естественно-математического цикла
- гуманитарного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- ФИТО
- классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х класса ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х класса – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х класса – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	66
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	64
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от от 18 мая 2023 года №371	4

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждена приказом Минобрнауки от от 18 мая 2023 года №371,

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2;

Вариант 1 (9.1)

Программы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программа направлена на развитие социальных, бытовых, коммуникативных навыков, коррекция поведения и работа над качеством жизни.

Вариант 2 (9.2)

Программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Компенсация задержки развития: занятия на развитие памяти, внимания, мышления. Ребенок достигает образовательных результатов, аналогичных результатам сверстников без ограничений здоровья при окончании школы;

дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- для 5–9-х класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- для 10–11-хх класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года МБОУ Приволенская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете от 28.09.2025 №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ Приволенская СШ состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 класса, 3,5 часа - для 9 - 11 класса.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 класса, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов:

- Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.
- Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.
- Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Биология литература	4	4

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ Приволенская СШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-м классе количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-м классе. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-м классе (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- АООП для детей с умственной отсталостью Вариант 1
- АООП для детей с ЗПР. Обучение по программе 8 вида. Вариант 1; Вариант 2.
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вида 8.3.
- АООП для детей с умственной отсталостью Вариант 9.1.
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вида 5.1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2025 год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2024/2025 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Программой воспитания МБОУ Приволенской СШ на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Инвариативная часть:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования),
- «Профилактика и безопасность».

Вариативная часть:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Цифровая среда»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Болдарева И. И.	Заместитель директора школы по ВР	Высшее	Первая квалификационная категория	16 лет
2.	Яценко О. В.	Советник директора по воспитательной работе	Среднее - специальное	Первая квалификационная категория	11 лет
3.	Мышастая Л. И.	Социальный педагог	Среднее - специальное	Соответствие занимаемой должности	44 года
4.	Мышастая Л. И.	Школьный уполномоченный по правам ребенка	Среднее - специальное	Соответствие занимаемой должности	44 года
5.	Бобровская И. А.	Внештатный инспектор по охране прав детства	Среднее - специальное	Соответствие занимаемой должности	11 лет
6.	Болдарева И. И.	Педагог-психолог	Высшее	Первая квалификационная категория	16 лет
7.	Классные руководители – 14 человек				

Все классные руководители начальной школы прошли обучение - Вводный

дистанционный курс в программу «Орлята России». А также в течении учебного года учителя прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Название
1	Болдарева Ирина Игоревна	Зам. директора школы по ВР, Педагог – психолог, классный руководитель 9 класса	<p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (08.10-23.10.2024 г., 72 часа).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» (08.10-23.10.2024, 72 часа).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Защита персональных данных в образовательных организациях» (08.10-06.11.2024, 72 часа).</p> <p>АНО «Образовательная Медиагруппа» - «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». (09.12.2024, 36 часов).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» (08.10-22.01.2025, 144 часа).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации» «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации» (08.10-12.03.2025, 180 часов).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» (17.10 - 12.02.2025, 72 часа).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной</p>

			<p>переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (36 часов).</p>
2	Яценко О. В.	Советник директора по воспитательной работе, классный руководитель 1 класса	<p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (14.11.2024 по 04.12.2024, 36 часов).</p> <p>НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»» - «Дефектология в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» (28 февраля 2025 г.)</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Методика преподавания музыки в ОО» (04-19 марта 2025 г., 72 часа).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Метод сказкотерапии в работе с детьми младшего и среднего возраста» (05-19 марта 2025, 36 часов).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (05-19 марта 2025, 36 часов).</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» (25 марта-09 апреля 2025 г., 36 часов).</p>
3	Каминский Г. В.	классный руководитель 3 класса	<p>ООО «ИРОПКиП» - «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания» (22 по 28 апреля 2025 г., 36 часов).</p> <p>ДО по курсу «Подготовка организаторов ППЭ» (31.03.2025)</p>
4	Миронова К. И.	классный руководитель 4 класса	<p>АНО «Образовательная Медиагруппа»- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». (09.12.2024, 36 часов).</p> <p>ДО по курсу «Подготовка организаторов ППЭ»</p>

			(26.03.2025)
	Пяткин А. В.	классный руководитель 5 класса	Государственный Университет Просвещения – «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»» (сентябрь 2024, 24 часа). ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» - «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение» (сентябрь 2024, 24 часа).
5	Натхина О. Д.	классный руководитель 6 класса	«ИНФОУРОК» - «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» (07.01.2024 – 10.09.2024, 36 часов). «ИНФОУРОК» - «Изучение классической русской литературы в современном контексте на уроках с учетом реализации ФГОС СОО» (14.11.2024-25.02.2025, 36 часов). ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Активные методы обучения в ДО (экология и краеведение)» (май 2025 г., 36 часов).
6	Дейникин Алексей Семенович	Классный руководитель 8 класса	ЧОУ ДПО «ИППК» - «Методика преподавания физики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО» (16.10-25.10.2024 г., 72 часа). ЧОУ ДПО «ИППК» - «Методика преподавания физики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО» (16.10-25.10.2024 г., 72 часа).
7	Гамалий Е.В.	Классный руководитель 10 класса	ИПКипРО - «Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА- 9 по русскому языку» (октябрь 2024г., 72 часа). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» - «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (2025 г., 36 часов).
8	Гапонова М.Г.	Классный руководитель 2Ф класса	Екатеринбург, ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» (24.09.2024-01.10.2024, 72 часа) Москва, МФТИ - «Быстрый старт в искусственный интеллект» (19.08.2024-14.10.2024, 72 часа).
.9	Бессарабова Л.С.	Классный руководитель 4Ф класса	Ростов-на-Дону, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - Переподготовка. «Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках реализации ФГОС НОО» (31.08.2024- 19.09.2024, 300 часов)

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 5 заседаний методического объединения по плану МО:

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <u>«Организация нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2023/24 учебный год. 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя. 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном». 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Рассмотрение плана работы на новый учебный год. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися». 2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебного года. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом». 4. Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей. 2. Профилактика употребления ПАВ. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива. 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей. 6. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

<p><i>Май</i></p>	<p>Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы в 2024-2025 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2025-2026 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТГ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей). 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2024-2025 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. 8. Организация летнего отдыха.
<p><i>Сентябрь</i></p>	<p>Адаптация. Планирование. Диагностика. 1. Установочное заседание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 2 Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 уч. г. 3. О реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы классных руководителей в 2025-2026 уч. г . 4. Корректировка планов ВР классов. 5. О разработке рабочих программ внеурочной деятельности (согласно 467 приказу Минпросвещения от 18.05.2025 г), программ дополнительного образования 6. Организация адаптации 1,5,10 классов в 2025-2026 уг: воспитательный аспект 7. Положение о внешнем виде обучающихся (согласно требованиям к школьной форме по ГОСТ)
<p><i>Октябрь</i></p>	<p>Современный классный руководитель: роль и инструменты.</p> <p>2. Методический семинар-практикум:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)- "Эффективные модели деятельности классного руководителя в условиях обновленных ФГОС". - Обзор цифровых ресурсов для планирования и организации ВР. 2) Обеспечение безопасности воспитательного процесса и проведение инструктажей 3) Итоги ВШК за октябрь
<p><i>Декабрь</i></p>	<p>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание: эффективные практики.</p> <p>1. Педагогическая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация опыта коррекционной работы - Лучшие практики организации мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности". - Разработка сценария тематического мероприятия. - Реализация программы социальной активности обучающихся «Орлята России» 1-4кл - Итоги ВШК за декабрь

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
14.03.2025	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю.
05.05.2025	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.
28.08.2025	Профилактическая работа среди обучающихся ОУ, как средство предотвращения правонарушений.
05.11.2025	"Особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Роль классного руководителя".

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.02.2025 г.	Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи.
12.05.2025 г.	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков.
11.09.2025 г.	"Роль классного руководителя в профориентации школьников (1-11 кл.). Формирование финансовой, читательской, глобальной грамотности".
12.12.2025 г.	Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории, 27 % имеют высшую квалификационную категорию, 42% - первую квалификационную категорию и 33 % - соответствие занимаемой должности.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован в полной мере. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Тема	Количество участников
-------	-------------	------	------	-----------------------

Круглый стол (с онлайн-подключением)	17.01.2025	«Методические рекомендации по развитию эффективной организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися Ростовской области»	21 чел. – классные руководители (работа школ Приволенского округа)
Онлайн-вебинар	06.05.2025	«Выстраивание доверительных отношений с детским коллективом для плодотворного взаимодействия в рамках урочной и неурочной деятельности»	1 чел. Яценко О.В.
Вебинар	06.06.2025	«Использование технологии «проблема-последствие» для формирования ответственного поведения подростков и профилактики социально опасного поведения»	1 чел. Яценко О.В., Бобровская И.А.
Онлайн-вебинар	07.06.2025	«Включение нейропсихологических занятий в образовательный процесс для развития концентрации внимания младших школьников.»	3 чел. Яценко О.В., Миронова К. И., Каминский Г.В.

Выводы:

1. Тематика вебинаров была связана с деятельностью социального педагога и классных руководителей.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Приволенской СШ.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание
	<i>Акции и церемонии</i>	
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	
20.01.25	Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда	27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа.
27.01.25	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-11 кл.

31.01.25	краевой акции "Каждой пичужке кормушка" и «Покормите птиц!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 1-4 кл.
04.02.25	Акция "Финансовая безопасность в цифровом мире"	Это международная социальная акция, задача которой - помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам. 5-7 кл.
февраль 2025	Акция «Армейский чемоданчик», «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Написать письмо солдату и собрать посылку для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-11 кл.
апрель-май 2025	Акция «Сад памяти»	Цель акции - ежегодная высадка 27 млн деревьев в память о каждом погибшем в годы Великой Отечественной войны.
19.05.2025	Акция «Связь поколений»	Символизм акции решает задачи преемственности поколений, увековечивания подвигов защитников Отечества, а также сохранения и восстановления лесного богатства страны.
21.04.25	Международный день земли	АКЦИЯ «ОЗЕЛЕНЯЙ» Главная цель праздника – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, сажают деревья, убирают мусор в парках и на улицах. 8-11 кл.
26.04.25	Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся, родители и сотрудники ОУ пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.
01-09.05.25	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-11 класс
06.05.25	Акция «Успей сказать спасибо»	Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Этот год не стал исключением. обучающимися посетили труженицу тыла Овечкину Пелагею Митрофановну. 1,2,5,8 кл.
01.09.25	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11 кл.
01.09.25	«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта.

		Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.
02.09.25	Акция «Спасибо за труд»	Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих любую работу. 6-11 кл.
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!" и «Посвящение в ПЕШЕХОДЫ».	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена коррективная «Паспорта дорожной безопасности»; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ
20.09.25	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 1-11 кл.
05.10.25	Праздник «Любимый учитель»	1-11 класс
15.10.25	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неопределимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.
01.11-15.11.25	Акция «Я-россиянин»	4-5 класс
26.11.25	Всероссийская Акция посвященная Дню матери «Создание открытки для тебя»	Обучающиеся 1 -11 классов
1-5.12.25	Акция «ДОБРОШРИФТ»	4-11 класс
12.12.25	Всероссийская акция посвященная Дню Конституции	Обучающиеся 1-11 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ, поговорили о Конституции.
21.01.25	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-8 кл.
02.02.25	82 года со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной среде. 7-11 кл.
08.02.25	День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее». 8-10 кл.

15.02.25	День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества "Знать и помнить" День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 7-11 кл.
21.02.25	День защитника Отечества	1-11 кл
18.03.25	День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия едины!» Ребята познакомились с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с 19 апреля 1783 года, когда императрицей Екатериной II был подписан Манифест о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова. 1-4 кл.
27.03.25	Международный день театра	Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радуется, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл.
01.04.25	День смеха	В этот день учащиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы. 1-4 кл.
07.04.25	Всемирный день здоровья	Танцевальный флешмоб "Танец – это движение, а Движение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл.
апрель 2025	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 7-11 кл.
12.04.25	День космонавтики	Коллективное творческое дело "Космический грунт" 2 кл.
22.04.25	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-4 кл.
27-30.04.25	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел". 1 день. «Где обедал, воробей?» 2 день. «К славному подвигу каждый готов!» 3 день. «Школьнику на память» 4 день. "Все профессии важны" 5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-11 кл.
09.05.25	День Победы	9 мая у мемориала братской могилы состоялся

		торжественный митинг, приуроченный к 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-11 кл.
24.05.25	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-11 кл.
03.09.25	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
11.09.25	Встреча с сотрудниками МВД «Ремонтненский»	Беседа «Действия при установлении уровней террористической опасности» 5-11 кл.
02.10.25	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-11 класс
04.10.25	Международный день музыки	Музыка вечна... Ведь музыка звучит в сердце каждого. Для обучающихся проведена Интерактивная игра «Угадай мелодию». 6-8 кл.
05.10.25	День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. 1-11 класс
10-15.10.25	Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.
21.10.25	Всероссийский проект «Классные встречи»	Для обучающихся 2-4 кл. состоялась классная встреча «Человек идет к цели дорогой добра»
22.10.25	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
17-23.10.25	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-11 класс
29.10.25	Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления в рамках Всероссийской компании «Твой выбор». 5-11 кл.	
08.11.25	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.
13.11.25	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку. 1-6 кл.
21.11.25	День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.
24.11.25	Концерт посвященный Дню матери	Обучающиеся 1-11 кл.
30.11.25	День герба России	Проведены:

		- Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двухглавом орле 1,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.
01.12.25	КВ «Спорт в жизни человека»	С ребятами обсуждали какую важную роль играет спорт в жизни каждого человека. Почему самый главный враг – лень, как бороться с ней ежедневно, какой мир открывает человеку спорт, а самое главное: как стать Олимпийским чемпионом. 8-9 кл.
01.12.25	Всемирный день борьбы со СПИДом	Информационный час «Мы против СПИДа»
03.12.25	Международный день инвалидов	Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу...» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл.
06.12.25	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл.
12.12.25	День Конституции РФ	Проведена общешкольная линейка «Что мы знаем о Конституции?» 8 кл.
14-23.12.25	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
14-24.12.25	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-11 кл.
23.12.25	Государственные символы России	Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальный символов страны. 8-9 кл.
29.12.25	Новогодние утренники	1-4 кл 5-11 кл.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод: запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведены.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 15 классных руководителей в 15 классных коллективах.

На начало 2024/2025 учебного года были составлены планы ВР во всех классах. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, волонтерство, трудовой.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе:

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа совета учащихся школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией;

привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой:

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Проходят в рамках работы площадки «Точка роста». Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

В МБОУ Приволенской СШ реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ Приволенской СШ в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по шести направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; убеждений, чувств.
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Учитель	Программа	День недели	Время
1 класс			
Яценко О.В.	«Разговоры о важном» (Гражданско-патриотическое)	понедельник	08.30-09.10
Микаилова Х.К.	История Ремонтненского района (Гражданско-патриотическое)	четверг	12.40-13.10
Яценко О.В.	Орлята России (Социальное)	вторник	12.40-13.10
Яценко О.В.	Радуга чудес (духовно- нравственное)	среда	12.40-13.10
Болдарева	Сказочные цифры (Обще- интеллектуальное)	пятница	12.40-13.10
	5 часов		
2 класс			

	Бобровская И.А.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	08.30-09.10
	Бобровская И.А.	Орлята России (Социальное)	вторник	12.40-13.10
	Бобровская И.А.	Финансовая грамотность (Социальное)	среда	14.10.-14.50
	Шкробтак О.А.	Я познаю мир (Социальное)	понедельник	14.10-14.50
	Мышастая Л.И.	Почитай-ка (Обще-интеллектуальное)	пятница	12.40-13.10
		5 часов		
	3 класс			
	Шкробтак О.А.	Декор	среда	14.10-14.50
	Каминский Г.В.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
	Каминский Г.В.	Орлята России (Социальное)	вторник	14.10-14.50
	Каминский Г.В.	Белая ладья (Обще-интеллектуальное)	пятница	13.20.-14.00
	Микаилова Х.К.	История Ремонтненского района (Гражданско-патриотическое)	понедельник	14.10-14.50
	4 класс			
	Мышастая Л.И.	Книги-наши друзья (Обще-интеллектуальное)	среда	14.10.-14.50
	Миронова К.И.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
	Миронова К.И.	Киноуроки (Обще-интеллектуальное)	пятница	12.40.-13.10
	Миронова К.И.	За здоровьем-в школу (Физкультурно-оздоровительное)	вторник	12.40-13.10
	Миронова К.И.	Орлята России (Социальное)	среда	13.20-14.00
		5 часов		
	5 класс			
	Мышастая Л.И.	Увлекательное чтение (Обще-интеллектуальное)	вторник	14.10.-14.50
	Микаилова Х.К.	История Ремонтненского района (Гражданско-патриотическое)		15.00.15.40
	Пяткин А.В.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
	Пяткин А.В.	Юный турист (Социальное)	вторник	15.00-15.40
	Нетребина Ю. А.	Математическая грамотность. Удивительная математика каждому. (Обще-интеллектуальное)	четверг	14.10-14.50
		5 часов		
	6 класс			
	Натхина О.Д.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
	Натхина О.Д.	Киноуроки в школе России (Обще-интеллектуальное)	пятница	15.00-15.40
	Болдарева И.И.	Россия-мои горизонты (Профориентация)	вторник	15.00.15.40
	Болдарева И.И.	Умей вести за собой (Социальное)	среда	15.00.-15.40
	Пяткин А.В.	Спорт. Игры (Физкультурно-	четверг	15.00-15.40

		оздоровительное)		
		5 часов		
7 класс				
	Кондратенко Н.С.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	08.30.09.10
	Болдарева И.И.	Россия-мои горизонты	среда	14.40-15.10
	Болдарева И.И.	Цифровая гигиена (Социальное)	пятница	13.00-13.30
	Кондратенко Н.С.	Волшебный завиток (духовно-нравственное)	понедельник	15.30.16.10
	Нетребина Ю.А.	Математическая грамотность. За страницами учебника алгебры. (Обще-интеллектуальное)	вторник	15.00-15.40
5 часов				
8 класс				
	Бобровская И.А.	Финансовая грамотность (Социальное)	понедельник	15.00-15.40
	Шкробтак О.А.	Семьеведение (Социальное)	Пятница	15.00-15.40
	Дейников А.С.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
	Болдарева И.И.	Россия-мои горизонты (Профорентация)	четверг	14.40.-16.10
	Кондратенко Н.С.	Точка роста . Экология человека. (Физкультурно-оздоровительное)	вторник	15.00-15.40
5 часов				
9 класс				
	Гамалий Е.В.	«Читательская грамотность: учимся для жизни». (Обще-интеллектуальное)	вторник	15.50.-16.30
	Дейников А.С.	Математика вокруг нас (Обще-интеллектуальное)	среда	15.00.-15.40
	Тимченко Е.Н.	Человек и закон (Обще-интеллектуальное)	Пятница	15.30-16.10
	Кузьмина Т.П.	Практическая география (Социальное)	Вторник	15.00.-15.40.
	Болдарева И.И.	Разговоры о важном (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
5 часов				
10 класс				
	Гамалий Е.В.	Разговоры о важном. (Гражданско-патриотическое)	понедельник	08.30.-09.10
	Бобровская И.А.	Финансовая грамотность (Социальное)	вторник	15.00-15.40
	Шкробтак	Семьеведение (Социальное)	четверг	15.00-15.40
	Каминский Г.В.	Мир шахмат (Обще-интеллектуальное)	среда	15.00-15.40
	Болдарева И.И.	Россия-мои горизонты (Профорентация)	пятница	14.10-14.50
5 часов				
11 класс				
	Шкробтак О.А.	Разговоры о важном. (Гражданско-патриотическое)	понедельник	8.30-9.10
	Гамалий Е.В.	Сложные вопросы русского языка. (Обще-интеллектуальное)	пятница	15.00-15.40

Дейникин А.С.	В мире математики (Общеинтеллектуальное)	понедельник	15.00-15.40
Тимченко Е.Н.	Мой выбор. (Социальное)	среда	15.00-15.40
Кондратенко Н.С.	Точка роста. Культура здоровья. (Физкультурно-оздоровительное)	Вторник	15.00.-15.40
5 часов			

В 2024/25 учебном году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

Направленность	Название программы	Кол-во часов	Классы	Руководитель
Туристско-краеведческая	«Музейный калейдоскоп»	1	5-7	Мышастая Л.И.
Туристско-краеведческая	«Активисты школьного музея»	1	8-9	Мышастая Л.И.
Социально-гуманитарная	Учимся говорить по-русски»	1	5-9	Мышастая Л.И.
Художественная	«Театр и дети»	1	1-4	Шкробтак О.А.
Художественная	«Театр и дети»	2	8-10	Шкробтак О.А.
Физкультурно-спортивная	«Спортклуб»	1	5,6,7	Пяткин А.В.
Физкультурно-спортивная	«Спортклуб»	1	8-9	Пяткин А.В.
патриотическая	«Юнармия»	1	5,6,7	Пяткин А.В.
патриотическая	«Юнармия»	1	5,6,7	Пяткин А.В.
патриотическая	«Юнармия»	1	8-10	Пяткин А.В.
Социально-гуманитарная	«ЮИД-друзья дороги»	2	3-4	Болдарева И.И.
Социально-гуманитарная.	«Школа актива РДДМ»	2	2-4	Бессарабова Л.С.
Социально-гуманитарная.	«Основы волонтерской деятельности»	1	8-11	Миронова К.И.
Социально-гуманитарная.	«Основы волонтерской деятельности»	1	8-11	Миронова К.И.
Физкультурно-спортивная	«Спортклуб старт »	2	3	Бессарабова Л.С.
Социально-гуманитарная	«ЮИД-друзья дороги»	2	4	Гапонова М. Г.
Социально-гуманитарная	«Вместе с РДДМ»	2	3	Болдарева И.И.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников

образовательного процесса.

- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива.

2. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы.

3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

4. Развитие творчества, инициативы. Формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

5. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Школьный Совет»
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и координируемых членов совета).
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДДМ и лидеров направлений.
	Деятельность ШУС «Школьный Совет» по направлениям: - образования; - культуры и СМИ; - труда и заботы; - здравоохранения и спорта; - закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения (служба медиации), которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД Класса.
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение 2025 года :

- проведено 6 заседаний совета старшеклассников;

- 6 сборов председателей 5-11 классов;
 - 8 сборов редколлегий 5 -11 классов;
 - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.
- В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В школе действует детская общественная организация «Солнечная страна», члены которой являются инициаторами и активными участниками всех проводимых в школе мероприятий, а также участниками районной организации «Радуга».

Воспитание сознательного отношения к учёбе реализуется через организацию различных интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в районной предметной олимпиаде, научно-практической конференции.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 и 2025/26 учебном году вёлся профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, на платформе «Билет в

будущее», который назывался «Россия – мои горизонты».

В 2025 году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Болдарева И. И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-навигатор Болдарева И. И.; специалисты по организации профориентационной работы прошли КПК по программе «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Россия – мои горизонты. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 6 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: Юнармия, ЮИД, и др.	в течение года
Организация профвстреч с работодателями, студентами ОО	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6-11 классы) и «Финансовая грамотность» (8 класс).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 6–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы					
	6	7	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	8%	9%	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	5%	7%	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	12%	15%	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	5%	5%	25%	65%	81%	90%

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	2%	3%	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	10%	12%	27,4%	58,4%	70%	94%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 6-8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое. Анкетирование показало, как важно работать по профессиональному самоопределению среди обучающихся основной школы.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/26 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направлени я работы	Проведённые мероприятия
------------------------	-------------------------

Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.» «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

В 2025 году велась активная совместная работа с Советом родителей. Советы работали согласно плану на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2024/2025 учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На профилактических учетах КДН, ПДН за прошедший учебный год обучающиеся не состоят, на учете в органах опеки и попечительства – 1 семья Кузьминых, на ВШК состоит 5 обучающихся, дети группы риска – 4 человека, 2 семьи СОП – Савкиных, Кузьминых. С данными группами ведут постоянную работу классные руководители, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом. По результатам проведенного анкетирования, можно сделать выводы, что фактов вымогательства как в школьной среде, так и по отношению окружающих не выявлено, как и явных фактов насилия.

По результатам СПТ не выявлено детей группы высокого и высочайшего риска, все 35 тестируемых находятся в умеренной группе, работа с ними проводится в рамках школьного плана работы всех специалистов. Социальный педагог Мышастая Л. И. совместно с педагогом – психологом Болдаревой И. И. проводят коррекционно-развивающую работу с данной группой детей. В основном, респонденты ответили, что в школе им нравится.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено

5 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения, в родительских чатах в социальных сетях «Сферум», «Телеграмм» велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025/2026 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2025/2026 учебном году.
2. Продолжить работу Совета отцов в 2025/2026 учебном году.
3. Классным руководителям в 2025/2026 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

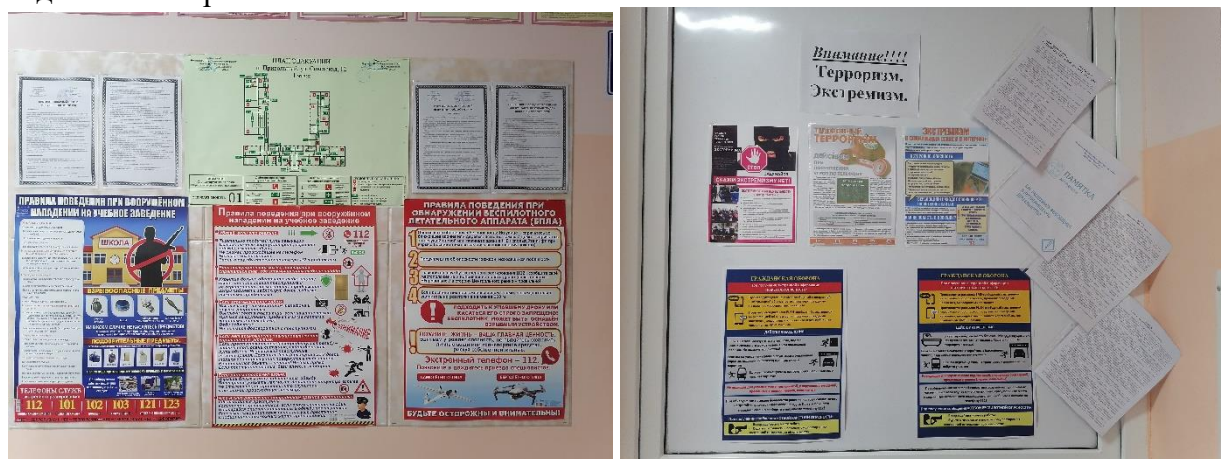
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На начало учебного года актуализированы сведения в «Уголках безопасности» в вестибюле школы о сотрудниках ПДН и участковых уполномоченных полиции, обслуживающих ОУ, с указанием мест и время приема



- оформлены стенды «Антитеррор» с информацией о действиях при проведении террористических актов: «Правила поведения при захвате в заложники», «Правила поведения при угрозе совершения террористических актов», размещен План эвакуации из ОУ во время ЧС; «Внимание! Терроризм. Экстремизм» с информацией об ответственности за участие в экстремистской деятельности, размещены памятки для обучающихся и их родителей недопустимости участия в экстремистской деятельности, памятки по гражданской обороне.



В соответствии с планом воспитательной работы в 2024/2025 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2025 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	2 февраля 2025	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–7 марта 2025 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Чистое поколение 2025»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2025 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2025 года	5–11 класс
День, приуроченный к	1 июня –	1 июня	1 – 11 класс

Международному дню защиты детей «Планета детства»	Международный день защиты детей	2025 года	
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2025 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2025 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2025 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2025 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2025 года	1–11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов поселка, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2025 году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися:

15.01.2025 г. участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Ремонтненский», капитаном полиции В. С. Лукьяновым и старшим инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Ремонтненский», майором полиции С. Н. Евстафьевой были проведены беседы профилактического характера с обучающимися 8-11 классов МБОУ Приволенской СШ, на темы: «Как не стать жертвой мошенников. Ответственность за мошенничество среди несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Вовлечение в экстремистские организации». В беседах приняли участие 30 обучающихся из 34.

02.04.2025 школьники 8-11 классов приняли участие в вебинаре для школьников средних и старших классов, на базе Центра медицинских телекоммуникаций ГБУ РО «ДГП № 1» в г. Ростова-на-Дону. Тема «ВПЧ и современный подросток. Пути решения. Вопросы и

ответы эксперта.». Лектор - Нестерович Оксана Николаевна, заведующая Центром по охране репродуктивного здоровья подростков ГБУ РО «Детская городская больница №1» в г. Ростове- на- Дону» врач акушер- гинеколог .

09.04.2025 8-11класс приняли участие в вебинаре для школьников средних и старших классов, на базе Центра медицинских телекоммуникаций ГБУ РО «ДГП № 1» в г. Ростова-на-Дону. Тема «Живи ярко» по профилактике наркомании для молодежи в рамках проекта «Школьная медицина». Лекторы - медицинский психолог ГБОУ РО «Наркологический диспансер» Латышева Татьяна Викторовна и специалист по социальной работе ГБОУ РО «Наркологический диспансер» Лопатина Ирина Юрьевна.

28.04.2025 г. проведена лекция сотрудником полиции МО МВД России «Ремонтненский» А. А. Чупраковой на тему «Права и обязанности несовершеннолетних. ТБ во время летних каникул.»

29.05.2025 г. участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Ремонтненский», капитаном полиции В. С. Лукьяновым и старшим инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Ремонтненский», майором полиции С. Н. Евстафьевой были проведены беседы профилактического характера с обучающимися 6-11 классов МБОУ Приволенской СШ, на темы: «Профилактика экстремизма и терроризма. Ответственность несовершеннолетних за террористическую деятельность». В беседах приняли участие 58 обучающихся из 58.

14.09.2025 г. участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Ремонтненский», капитаном полиции В. С. Лукьяновым и старшим инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Ремонтненский», майором полиции С. Н. Евстафьевой были проведены беседы профилактического характера с обучающимися 9-11 классов МБОУ Приволенской СШ, на темы: «Профилактика экстремизма и терроризма». В беседах приняли участие 20 обучающихся из 24.

Проведены следующие классные часы на правовую тематику:

класс	Мероприятие	Классный руководитель
1-4	беседы «Я и мои права»	Яценко О.В., Бобровская И. А., Каминский Г. В., Миронова К. И.
5-6	«Можно ли быть свободным без ответственности»	Пяткин А. В., Натхина О. Д.
7	устный журнал «Твои права и обязанности»	Кондратенко Н. С.
8	классный час - размышление «Конфликты и пути их решения»	Дейникин А. С.
9-11	дискуссия «Преступления и подростки»	Болдарева И. И., Гамалий Е. В., Шкробтак О. А.
	Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.	Микаилова Х. К., Тимченко Е. Н.

Стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: занятия на базе ЦДТ – курсы ДПИ, вожатское мастерство и художественное дело, функционирует отряд ЮИД «Дорожный патруль», 26.09.2025 г. занял 2 место в мероприятии посвященное 10-летию ЮИД с ЮПИД; резервный отряд ЮИД «Перекресток», отряд волонтеров «Добрые сердца», отряд Юнармия, отряд историко-краеведческого музея «Исток» и спортивные секции по футболу и волейболу.

В целях организации безопасного доступа к сети Интернет в ОО применяются административные организационные меры, технические и программно-аппаратные средства защиты детей от вредной информации: обеспечена контент-фильтрация Интернет-трафика; организована агитационная работа среди родителей (законных представителей) по использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети Интернет.

На сайте ОУ создан специализированный раздел «Информационная безопасность», где размещены информационные и рекомендательные материалы о защите детей в сети Интернет, памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей) об информационной безопасности детей, регулярно публикуются информационные материалы по предотвращению преступлений https://privol5.rostovschool.ru/news-svc/item?id=948790&lang=ru&type=news&site_type=school

Проведены беседы по теме «Приемы безопасной работы в Интернете».

Организация и проведение Дней единых действий, посвященной 80 годовщине Победы в Великой отечественной войне:

Наименование	сроки	класс	Куратор (ответственный)	ФИО участника/Количество	Уровень	Результаты
Рисунки к ВОВ «Люди, герои, Победа»	13.01.2025-23.01.2025	1 ф	Лапина С.В.	Магомедова Зайнаб- 1 Рашидова Асият – 1 Мирзаева Жамилят – 1 Омарова Замира -1	школьный	1 м - Рашидова Асият 2 м Мирзаева Жамилят 3 м –Омарова Замира
		2 ф	Гапонова М.Г.	Магомедов Ислам- 1 Букотина Кристина – 1 Маллаев Мухаммад – 1 Жукова Виктория – 1 Кадыев Магомед - 1 Киричко Милана – 1 Мусаева Патимат – 1 Омарова Мариям – 1	школьный	1 м – Магомедов Ислам, Киричко Милана, Мусаева Патимат. 2 м – Букотина Кристина, Маллаев Мухаммад. 3 м – Кадыев Магомед, Омарова Мариям
		3 ф	Бессарабова Е.А.	Исаева Хадиджат 1 Могомедова Сабият -1 Могомедов Хамзат – 1 Магомедов Ахмед -1 Магомедова Джамиля - 2 Омарова Асият -1	школьный	1 м – Магомедова Джамиля, Омарова Асият. 2 м- Магомедова Джамиля
		4 ф	Бессарабова Л.С.	Ахмедов Рашид -1 Маллаева Аминат – 2 Зокирова Аиша -1 Омаров Арсен – 1	школьный	1 м –Маллаева Аминат, 2 м- Зокирова Аиша, Ахмедов Рашид
		1	Яценко О. В.	Пирско Вероника -1 Кравченко Егор - 3 Шахбиева Айшат - 2		участие (итог 6 рис.)
		3	Каминский Г. В.	Пирско Вика - 1		участие (итого 1)
		4	Миронова К. И.	Магомедов Амин - 1		участие (итого 1)
		6	Натхина О. Д.	Жукова Люда - 1 Лизогубова Яна - 2 Зокиров Абубакр - 1 Мизюрина Женья - 1 Магомедов Ислам - 1 Шахбиева Ясмينا - 1 Киричко Богдан 1	школьный	участие (итого 8), Работа Лизогубовой Я. передана на район.
		7	Кондратенко Н. С.	Сергиенко Вика – 1 Багамаева Патимат - 1 Шахбиева Индира - 1		участие (итого 3), Работа Сергиенко В. передана на район.
		8	Дейников А. С.	Газиева Патима - 1		участие (итого 1)
		9	Болдарева И. И.	Зокирова Сафия - 1 Микаилова Хамис - 1 Рубан Наталья - 1		участие (итого 3)
		10	Гамалий Е. В.	Никонова Вика – 1 Никонова Настя - 1		участие (итого 1)
		11	Шкробтак О. А.	Миронова Марина - 1		участие (итого 1), Работа Мироновой М. передана на район.
Поделки	27.01.2025-	1	Яценко О. В.	Кравченко Егор	школь	участие

к праздно ванию 23 февраля	21.02.2025			Шахбиева Айшат Умиев Мухаммад Нетребина Катя	ный	
		2	Бобровская И. А.	Чагаева Аиша, Шкунова Алина		участие
		3	Каминский Г. В.	Пирско Вика		участие
		4	Миронова К. И.	Чагаев Абдурахман, Магомедов Амин, Исраилов Ахмад		участие
		5	Пяткин А. В.	Умиева Медина		участие
		6	Натхина О. Д.	Жукова Люда, Лизогубова Яна		участие
		8	Дейников А. С.	коллективна работа		участие
		9	Болдарева И. И.	Микаилова Хамис		участие
		11	Шкробтак О. А.	Миронова Марина		участие
Акция «Посылка солдату»	до 07.02.2025	1- 11				участие
Чтения «Живая классика »	21.02.2025	6, 7, 11	Гамалий Е. В., Натхина О. Д.	Миронова Марина, Сергиенко Вика, Лизогубова Яна	школь ный	1 место
Всерос сийский конкурс детско- юношес кого творчест ва по пожарно й безопасн ости «Неопал имая купина» рисунок	до 28.02.2025	5	Мышастая Людмила Ивановна	Гаджибагомедова Марьям Имамутиновна, 11 лет	районн ый	участие
		6	Натхина Ольга Дмитриевна	Самойлов Николай Максимович, 12 лет		участие
		7	Кондратенко Наталья Сергеевна	Сергиенко Виктория Викторовна, 13 лет		1 место
		11	Болдарева Ирина Игоревна	Миронова Марина Андреевна, 16 лет		2 место
юбилейн ый конкурс детской казахьей песни, песня «Казачат а»	до 05.03.2025	3, 4	Миронова К. И., Каминский Г. В.	коллектив «Вместе мы сила!»	школь ный	участие
всеросси йская народна я патриот ическая акция «Рисуем Победу- 2025!»	23.02.2025- 09.05.2025	1	Яценко О. В.	Пирско Вероника Кравченко Егор		диплом участника
		2	Бобровская И. А.	-	-	-
		3	Каминский Г. В.	Пирско Вика		диплом участника
		4	Миронова К. И.	Магомедов Амин		диплом участника
		5	Пяткин А. В.	Яндиева Ясмينا		диплом участника
		6	Натхина О. Д.	Жукова Люда Лизогубова Яна Магомедов Ислам		диплом участника
		7	Кондратенко Н. С.	Сергиенко Вика		диплом участника
		8	Дейников А. С.	Газиева Патима		диплом участника
		9	Болдарева И. И.	Зокирова Сафия Микаилова Хамис		диплом участника

				Рубан Наталья		
		10	Гамалий Е. В.	Никонова Вика, Никонова Настя		диплом участника
		11	Шкробтак О. А.	Миронова Марина		диплом участника
		5	Мышастая Л. И.	Умиева Медина		диплом участника
конкурс «ГТО глазам детей»		6	Натхина О.Д.	Рубан Мария Ахмедов Рамазан	Районн ый	2 место 1 место
Районна я «Научно – практиче ская конфере нция»	Апрель	6	Натхина О.Д.	Лизогубова Яна		Призёр
		6	Гамалий Е.В.	Жукова Людмила		Призёр
		11	Болдарева И.И.	Миронова Марина		Участник
Онлайн- олимпиа да «Литера турный Дон» (к 120- летию М.А. Шолохо ва)	май	10 - 11	Гамалий Е.В. Болдарева И. И.	Миронова Марина Жуков Никита Кореньков Николай Азимов Ахмад Никонова Анастасия Никонова Виктория Лизогубова Яна	Всерос сийска я	Дипломы 1 степени Диплом 2 степени
Региона льный этап Всеросс ийского конкурс а социаль ной рекламы «Стиль жизни – здоровье !»	октябрь	4	Миронова К.И.	Обучающиеся 4 класса		Сертификат участника
литерату рная гостиная «В этих строках память о героях... »	07.05.2025	1- 11	классные руководители	Кравченко Егор, Умиев Мухаммад – 1 класс Шульга Настя – 2 класс Пирско Вика – 3 класс 4 класс все, Умиева Медина, Яндиева Ясмينا – 5 класс Жукова Люда, Лизогубова Яна, Бобровский Богдан, Яценко Савелий – 6 класс Сергиенко Вика – 7 класс Газиева Патима – 8 класс Микаилова Хамис – 9 класс 10 класс все, Миронова Марина – 11 класс	школь ный	диплом участника

школьный конкурс стенгазет «Победе 80!»	15.04-09.05.2025	1-11	классные руководители			участие
---	------------------	------	-----------------------	--	--	---------

20.04 -08.05.2025 г. просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», «Сад памяти», участие в районном фотоконкурсе «Назад в прошлое».

В течении учебного года информирование в детско-родительских чатах по средствам памяток, листовок, видеороликов по профилактике недопущения вовлечения обучающихся в террористическую и экстремистскую деятельность.

В настоящий момент не выявлены случаи вовлечения обучающихся МБОУ Приволенской СШ в террористическую и экстремистскую деятельность.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене, во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. 2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора МВД.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024/25 учебный год считаем следующие достижения:

Наименование	Форма участия	сроки	класс	Куратор (ответственный)	ФИО участника/Коллектив	Уровень	Результаты
«Таланты без границ»	конкурс	20.01.2025 - 04.03.2025	11	Болдарева И. И.	Миронова Марина	районный	2 место в 1 этапе (презентация), 1 место во 2 этапе.
песня «Казачата»	юбилейный конкурс детской казачьей песни	до 05.03.2025	3,4	Миронова К. И., Каминский Г. В.	коллектив «Вместе мы сила!»	школьный	участие
Фестиваль педагогического	фестиваль	10.02.2025 - 10.03.2025		Натхина О. Д.		районный	1 место

мастерств а								
				Яценко О. В.		район ный	участие	
«Кампус каждый Первый»	кампус	20.02.2025	6,9,11	Болдарева И. И.	Миронова Марина, Лизогубова Яна, Микаилова Хамис	район ный	участие	
«Команда 21 века»	наставнически й конкурс	20.01.2025 - 05.04.2025	6	Болдарева И. И.	Лизогубова Яна	район ный	участие	
«Лисёнок »	Олимпиада по русскому языку	03.04.2025 - 29.04.2025	5	Натхина О.Д.	Умиева Медина Яндиева Ясмينا Гаджибагомед ова Мариям Салимбекова Фатима	Межд унаро дная	Лауреаты 1 степени	
	Олимпиада по литературе	03.04.2025 - 29.04.2025	5	Натхина О.Д.	Гаджибагомед ова Мариям	Межд унаро дная	Лауреат 1 степени	
«Инфоуро к» зимний сезон 2025 по русскому языку	Олимпиада	05.12.2024 - 26.02.2025	5	Натхина О.Д.	Аникашина Софья Умиева Медина Салимбекова Фатима Яндиева Ясмينا	Межд унаро дная	1. Сертификат участника 2. Сертификат участника 3. Диплом 3 степени 4. Диплом 3 степени	
			6	Натхина О.Д.	Морозов Константин Магомедов Ислам Лизогубова Яна Яценко Савелий Морозов Сергей		Межд унаро дная	Сертификаты участников
			7	Натхина О.Д.	Сергиенко Виктория Умиева Хава		Межд унаро дная	Сертификаты участников
«ГТО глазам детей	Конкурс		6	Натхина О.Д.	Рубан Мария Ахмедов Рамазан	Район ный	2 место 1 место	
«Ближе к Дальнему »	Онлайн- олимпиада Учи.ру	01.01.2025 - 30.01.2025	6	Натхина О.Д.	Кондратенко Захар Шахбиева Ясмينا Морозов Константин	Всеро ссийск ая	Сертификаты участников	

«Олимпиада по математике»	Онлайн-олимпиада Учи.ру	01.02.2025 28.02.2025	6	Натхина О.Д.	Бобровский Богдан Зокиров Абубакар Магомедов Ислам Мизюрина Евгения	Всероссийская	Сертификаты участников
					Жукова Людмила	Всероссийская	Похвальная грамота
«Олимпиада по окружающему миру и экологии»	Онлайн-олимпиада Учи.ру	01.03.2025 30.03.2025	6	Натхина О.Д.	Гермашева Ангелина Бобровский Богдан Мизюрина Евгения Рубан Мария	Всероссийская	Сертификаты участников
					Киричко Богдан Яценко Савелий Шахбиева Ясмينا Морозов Сергей	Всероссийская	Похвальная грамота
					Жукова Людмила Кондратенко Захар	Всероссийская	Диплом победителя
«Олимпиада по английскому языку»	Онлайн-олимпиада Учи.ру	01.04.2025 30.04.2025	6	Натхина О.Д.	Гермашева Ангелина Киричко Богдан Мизюрина Евгения Рубан Мария	Всероссийская	Сертификаты участников
					Яценко Савелий	Всероссийская	Диплом победителя
«Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству»	Онлайн-олимпиада Учи.ру	01.04.2025 30.04.2025	6	Натхина О.Д.	Гермашева Ангелина Киричко Богдан Мизюрина Евгения Шахбиева Ясмينا Морозов Сергей	Всероссийская	Сертификаты участников
					Жукова Людмила	Всероссийская	Похвальная грамота
					Яценко Савелий Кондратенко Захар	Всероссийская	Диплом победителя
«Наука вокруг нас»	Онлайн-олимпиада Учи.ру	30.04.2025 11.05.2025	6	Натхина О.Д.	Мизюрина Евгения Шахбиева Ясмينا	Всероссийская	Сертификаты участников
«Научно –	Конференция	Апрель	6	Натхина	Лизогубова	Район	Призёр

практическая конференция»				О.Д.	Яна	ная	
			6	Гамалий Е.В.	Жукова Людмила	Районная	Призёр
			11	Болдарева И.И.	Миронова Марина	Районная	Участник
«Литературный Дон» (к 120-летию М.А. Шолохова)	Онлайн-олимпиада	май	10-11	Гамалий Е.В.	Миронова Марина Жуков Никита Кореньков Николай Азимов Ахмад Никонова Анастасия Никонова Виктория	Всероссийская	Дипломы 1 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Социальный ролик	октябрь	4	Миронова К.И.	Обучающиеся 4 класса	Региональная	Сертификат участника
Акция «С миру по крышечке»	Акция местного отделения «Движения первых»	январь	8-11	Миронова К.И.	МБОУ Приволенской СШ	районная	Благодарственное письмо
Футбол.	соревнования	Сентябрь 2024	5-11	Пяткин А.В.	20	школьный	1м-9 класс 2м-11 класс 3м-сборная школы
Футбол (юноши).	соревнования	Октябрь 2024	7-11	Пяткин А.В.	12	районный	6 место
Веселые старты	соревнования	Октябрь 2024	5-6	Пяткин А.В.	8	районный	участие
Мини-футбол.	соревнования	Ноябрь 2024	5-6	Пяткин А.В.	6	районный	5 место
Н/теннис.	соревнования	Ноябрь 2024	7-8	Пяткин А.В.	4	районный	
Шахматы.	соревнования	Ноябрь 2024	7-8	Пяткин А.В.	6	районный	
Мини-футбол.	соревнования	Ноябрь 2024	8-11	Пяткин А.В.	7	районный	
Шашки.	соревнования	Ноябрь 2024	7-8	Пяткин А.В.	3	районный	
Физическая культура	олимпиада	Ноябрь 2024	8-11	Пяткин А.В.	4	районный	участие
ОБЗР	олимпиада	Ноябрь 2024	8-11	Пяткин А.В.	3	районный	1 м-Кореньков Николай
Конкурсная игровая программа «А ну-ка, парни!».	конкурс	Февраль 2025	8-11	Пяткин А.В.	10	школьный	1м-9,10 кл 2м-8,11 кл
Военно-спортивная игра	соревнования	март 2025	7-11	Пяткин А.В.	12	районный	3 место

«Орлёнок»							
Президентские состязания	соревнования	апрель 2025	5 кл	Пяткин А.В.	6	районный	1 место
Футбол (юноши).	соревнования	апрель 2025	7-11	Пяткин А.В.	12	районный	4 место
Армреслинг	соревнования	Апрель 2025	9-11	Пяткин А.В.	Исраилов Магомед- 1 место Азимов Ахмад-2 место Рубан Даниил – 3 место	районный	3 место
«Война в моей семье»	публикация	май	6	Натхина О.Д.	Киричко Богдан	районный	Публикация в газете «Рассвет», № 18 (11084)
«Война в моей семье»	публикация	май	6	Натхина О.Д.	Магомедов Ислам	Районный	Публикация в газете «Рассвет», № 17 (11083)
«Безопасность начинается с тебя»	Онлайн-олимпиада Учи.ру	30.06.2025	6	Натхина О.Д.	Ахмедов Рамазан	Всероссийская	Сертификаты участников
«Мир будущего глазами детей»	Конкурс рисунков	Март-май 2025	7	Мышастая Л.И.	Сергиенко Вика	всероссийский	Финалист - сертификат
«Моя страна- моя Россия»	22 Всероссийский конкурс молодежных проектов	май	8	Натхина О.Д.	Гагиева Патима	всероссийский	сертификат
«Война в моей семье»	публикация	май	11	Болдарева И.И.	Миронова Марина	Районный	Публикация в газете «Рассвет»
День предпринимателя	Конкурс рисунков	май	5, 6,7	Болдарева И.И., Натхина О.Д., Мышастая Л.И.		районный	2 место – Сергиенко Вика; Благодарности Главы Администрации Ремонтненского района – Лизогубова Яна, Киричко Богдан, Умиева Медина, коллектив 6 класса.
Рубрика «Этот день в истории»	публикация	Июнь 2025	-	Болдарева И.И.	учитель	районный	Статья в газете «рассвет»
Рубрика «Этот день в истории»	публикация	Июнь 2025	-	Натхина О.Д.	учитель	районный	Статья в газете «рассвет»

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся

победителями.

2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

6. Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфер приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан. Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

Организация процедуры тестирования:

Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

Все успешно прошли тестирование, что подтвердило их готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.

Адаптационные меры: Для данной категории обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы с включением дополнительных занятий по русскому языку как неродному, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и

обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х класса. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-4-х, 5–11-х класса.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались учеников, из них:

на уровне ООО – 1 обучающийся;

на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

заочная форма обучения – 1 обучающийся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;

- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024г. №778

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

2	21	21	100	9	43	3	14	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	24	47	8	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	14	14	100	4	28,6	3	21	0	0	0	0	0	0
6	16	16		2	12,5	5	32	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15,4	3	23	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	8	73	4	36	0	0	3	27	3	27	0	0
Ито го	64	61	95,3	16	25	11	17,2	3	4,7	3	4,7	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	6	6	100	1	17	4	67	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0

Итог	10	10	100	1	10	6	60	0	0	0	0	0	0
------	----	----	-----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остается стабильным.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-

разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация (далее ГИА-9) для выпускников 9 класса МБОУ Приволенской СШ была организована и проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 22.06.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59), Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. №232/551). Одним из условий допуска к ГИА-9 является зачет по русскому языку в форме устного итогового собеседования. 12 февраля 2025 года учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата ученики не воспользовались.

В 2024- 2025 учебном году в МБОУ Приволенской СШ в 9-м классе обучалось 11 человек. 8 учащихся освоили образовательные программы основного общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 21 мая по 2 июля 2025 г. Проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса предшествовала большая работа:

- педагогическим коллективом был изучен полный пакет документов по аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 04 апреля 2023 г. №232/551);
- проведены классные часы, родительские собрания по изучению нормативно – организационной документации государственной итоговой аттестации классным руководителем Болдаревой И.И.;
- оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса. На сайте школы функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация»;
- проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям: «информационная готовность», предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- проводились административные контрольные работы, диагностическое тестирование;
- реализовывалась программа психологической подготовки выпускников и их родителей к ОГЭ (психолого-педагогическая диагностика, тренинги, индивидуальные консультации психолога, занятия по преодолению психоэмоционального напряжения).

Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классах (май - июль 2025 года) из 8 допущенных обучающихся 100% обучающихся сдали ОГЭ в 2025 году.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	4

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	4

ГИА в 9 классе

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), 9 участников получили «зачет».

В 2025 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	100	80	3,5	100	40	3,2
2024-2025	100	20	3,0	100	37,5	3,4

Также 9 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	50	4	100
География	8	62,5	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Девять девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	год					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х класса всего	15	100	7	100	11	100
Количество выпускников 9-х класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	8	72,7
Количество выпускников 9-х класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	26	4	57	4	36,4
Количество выпускников 9-х класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	76	7	100	8	72,7

Количество выпускников 9-х класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	14	0	0	3	27,3
--	---	----	---	---	---	------

Рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на августовском заседании МО учителей, проанализировать ошибки, наметить пути ликвидации пробелов с будущими выпускниками, сделать общий вывод об итогах в срок до 01.09.2025 г.

2. Заместителю директора по УВР:

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений;

- проанализировать результаты ГИА на Методическом совете, Педагогическом совете;

- проанализировать результаты ГИА на родительских собраниях в 2025/2026 учебном году с родителями будущих выпускников;

- регулярно проводить собрания с будущими выпускниками по теме «Организация государственной итоговой аттестации»,

- рекомендовать будущим выпускникам участвовать в диагностическом тестировании с целью своевременного выявления пробелов в знаниях;

- организовывать консультации с учащимися «группы риска» по результатам ДТ;

- продолжить работу по повышению качества обучения и успеваемости учащихся «группы риска» через проведение советов Профилактики, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся;

- провести анкетирование по выбору предметов на ГИА в сентябре 2025/2026 учебного года с целью своевременного формирования групп по подготовке к ГИА.

- совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, вебинары, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;

- организовать ВШК (в октябре - декабре 2025/2026 учебного года) по теме:

«Контроль качества деятельности учителей, осуществляющих подготовку к ОГЭ». Цель: качество подготовки к ГИА; «Психологическая поддержка выпускников 9 класса». Цель: психологическая поддержка учащихся в условиях использования тестовых технологий ГИА.

- учитывать результаты ОГЭ при разработке плана «Мероприятия по подготовке и совершенствованию ГИА на 2025/2026 учебный год»;

- организовать участие педагогов в качестве экспертов по проверке работ ГИА.

- организовать участие педагогов в 2025/2026 учебном году в муниципальном тестировании.

3. Педагогам-предметникам:

- разработать систему работы по ликвидации выявленных пробелов, учесть ошибки каждого учащегося для работы с будущими выпускниками на следующий учебный год;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА.

- работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, своевременно доводить информацию о пробелах и пропусках гимназистов классным руководителям, администрации;

- повышать квалификацию через работу в семинарах, вебинарах, курсовую подготовку;
 - по итогам ДТ и по необходимости проводить занятия с учащимися «группы риска»
4. Педагогу – психологу в течение года проводить психолого-педагогическую диагностику с будущими выпускникам.

ГИА в 11 классе

В 2025 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Одним из условий допуска к ГИА-11 является зачет по итоговому сочинению (изложению). Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проведенных мероприятий из 4 обучающихся все 4 человека получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации были допущены все (4) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с целью своевременного получения информации по вопросам проведения и организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были организованы следующие мероприятия в соответствии с планом подготовки (дорожной картой) и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - Индивидуальные консультации для учителей-предметников «Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации с учетом внутришкольных результатов ЕГЭ»;
 - совещания: «Нормативно – правовая база организации и проведения итоговой аттестации в 2024 -2025 учебном году»; «Оптимизация работы на уроках русского языка с учетом результатов диагностического тестирования ЕГЭ»;
 - Участие в тематических консультациях (виртуальный методический кабинет) «Использование Интернет – технологий при подготовке к ЕГЭ»;
 - «Совершенствование деятельности учителя по подготовке учащихся к ГИА».
 - Презентация на МО опыта работы учителей, показавших высокие результаты итоговой аттестации: «Организация учебной деятельности на уроках с использованием заданий формата ЕГЭ»
2. Работа с выпускниками:
 - Собрание с учащимися. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; КИМы, официальные сайты ЕГЭ; организация работы с заданиями различной степени сложности; правила поведения на ЕГЭ.
 - Участие в диагностическом тестировании.
 - Коррекция знаний учащихся по результатам проведения диагностического тестирования.
 - Индивидуальное консультирование учащихся.
 - Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ.
 - Реализация программы психологической подготовки выпускников и их родителей к ЕГЭ (психолого-педагогическая диагностика, тренинги, индивидуальные консультации психолога, занятия по преодолению психоэмоционального напряжения)
3. Работа с родителями:
 - Родительские собрания «Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ».
 - Индивидуальные консультации по вопросам ЕГЭ.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением электронного журнала выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией корректировался план работы со слабоуспевающими учащимися.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (25%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	47

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022-2023	52,8	68,5
2023-2024	57,2	75,7
2024-2025	12	54,5

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: обществознание-1 человек; историю-1 человек. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	50	46,5	100
Математика (базовый уровень)	3	35	45	100
Математика (профильный уровень)	1	100	52	100
История	1	100	4.5	100
Обществознание	1	100	4	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 24 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
к-во	0	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Миронова Марина Андреевна	11	Шкробтак ОА.

Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года.

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-м классе и ЕГЭ в 11-м классе) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9 и 11 класса допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ($\pm 0,3$ балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.

2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 2% в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по русскому языку. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):

- Русский язык: 100% успеваемость. Увеличилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжато изложению и сочинению-рассуждению эффективна.

- Математика: Успеваемость 98,5% (один неудовлетворительный результат). Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).

Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у географии и обществознания.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Выявленная проблема: в работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):

- Русский язык: Средний тестовый балл (62) не превышает региональный и среднероссийский показатели. Высокий процент выполнения заданий, связанных с нормами речи и стилистическим анализом текста.

- Математика (профильный уровень): Средний балл (42) стабилен. Ключевая проблема: Задания с развернутым ответом (экономическая задача №15, планиметрия №16, параметры №18) показывают результат ниже ожидаемого. Вывод: Необходима ранняя дифференциация и углубленная работа с мотивированными учащимися, начиная с 10 класса.

Предметы по выбору:

История и обществознание: Результаты 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по обществознанию (на 1,5 балла), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

- Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
- Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.

- Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

2. Проблемные зоны и риски:

- Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х класса.

- ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.

- Адаптация к новому содержанию: требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для методических объединений учителей естественно-математического цикла: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 класса по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.

- Для МО гуманитарного цикла: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.

- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.

- В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:

1. Результаты примерно одинаковые со средним региональным уровнем зафиксировано по всем предметам, что свидетельствует о конкурентоспособности подготовки выпускников.

2. Анализ в контексте изменений ФОП: По истории и обществознанию, несмотря на изменения в содержании, средний балл сохранился на высоком уровне. Это является результатом оперативной методической работы педагогического коллектива по адаптации программ.

Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.

3. Перспективные направления: Лидирующие позиции по среднему баллу и доле высокобалльников сохраняют химия, информатика и английский язык, что подтверждает правильность выбора стратегии развития естественно-научного и технологического профилей.

4. Зона внимания: Результаты профильной математики (средний балл 68) показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями части 2 (№13-19), особенно геометрического и экономического содержания.

Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год

Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают стабильно среднее качество образования в школе и ее способность адаптироваться к изменениям (новые ФОП по истории и обществознанию).

2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.

3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственный	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ, ЕГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. модуль «Практикум по доказательству». 2. Организовать для 10-11 кл. факультатив «Избранные вопросы математики».	Рук. МО естественно-математического цикла, учителя математики	Сентябрь 2026
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	Провести серию мастер-класса и анализ типичных ошибок ЕГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	Рук. МО истории и обществознания	I полугодие 2025/26 уч.г.
Недостаточное количество высокобалльных результатов (81+) по профильной математике	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия (вузы).	Зам. директора по УВР, руководители профильных класса	В течение года

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Обобщение успешного опыта подготовки по химии, информатике, англ. языку.	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете и тиражировать их в работе других МО.	Администрация, руководители МО	Декабрь 2025

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ

Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса.

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х класса – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 5 класса – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 6 класса – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.
- 7 класса – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку (в режиме апробации).
- 8 класса – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе

Общее количество участников: человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Сводный анализ результатов ВПР

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Динамика качества к 2024 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Динамика качества к 2024 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
4 кл. Русский язык	2025	49%	92%	85%	+2	Стабильно средний результат
	2024	45%	90%	84%	–	
5 кл. Математика	2025	42%	80%	72%	+5	Значительный рост. Эффект от вводного повторения курса нач. школы.
	2024	40%	95%	71%	–	
6 кл. История	2025	48%	85%	65%	-3	Снижение. Требуется анализ в контексте новых ФОП.
	2024	51%	88%	64%	–	
7 кл. Физика	2025	42%	87%	70%	+1	Средний результат, подтверждающий качество естественно-научной подготовки.
	2024	41%	86%	69%	–	
8 кл. Обществознание	2025	55%	72%	68%	-2	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
	2024	47%	74%	67%	–	

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):

- Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).

- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).

- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 класса.

2. Предметные дефициты:

- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.

- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.

- История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.

- Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.

2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 класса внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.

3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.

4. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 класса».

5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.

2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
---	-------------	------	-----------------	------

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-класса для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Методическая работа за 2025 год.

Анализ участия в конкурсах педагогического мастерства за 2025 год.

Цель анализа: выявить степень эффективности научно-методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2025 году продолжили работу над темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»

1. Изучать и внедрять в практику через работу МО, самообразование передовые педагогические технологии и методики, обеспечивающие формирование УУД.

2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3. Продолжить накопление материалов для создания опыта по развитию исследовательской деятельности учащихся 1-х – 11-х классов.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Продолжить работу над созданием единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на повышение качества образования и разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

7. Создать условия для обеспечения профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Реализуя эти задачи, методическая служба школе значительное внимание уделяла повышению квалификации педагогических кадров школе на основе принципов открытости, доступности, дифференциации и индивидуализации. Курсы повышения квалификации учителей в 2025 учебном году прошли 37 педагогов.

В школе работают 5 предметных МО:

- учителей гуманитарного цикла (Гамалий Е.В.);
- учителей естественно-математического цикла (Дейникин А.С.);
- учителей ФИТО музыки, изобразительного искусства и труда, физической культуры и ОБЗР (Пяткин А.В.);
- учителей начальной школы (Миронова К.И.)
- классных руководителей (Болдарева И.И.)

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое МО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Учителя старались большое внимание уделять работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ диагностического тестирования». Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Стремление учителей к творчеству по-прежнему остаётся на должном уровне, в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Кроме того, нужно отметить, что учителя принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, которые позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень, а также на раннее вовлечение учащихся 5-7 класса.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

. Статистика участия по этапам:

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

МБОУ
Приволенская СШ
(Наименование ОО)

Количество обучающихся в ОО	131
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах	24
количество обучающихся в 7-8-х классах	28
количество обучающихся в 9-11-х классах	16

п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	11	1	2	3	0	0
2	Астрономия	18	0	0	0	0	0
3	Биология	19	0	0	0	0	0
4	География	13	1	3	1	0	0
5	Информатика (все профили)	51	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	12	1	2	3	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	14	1	2	3	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	14	1	1	2	0	1
12	Математика	15	0	0	0	0	0
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0

14	Обществознание	10	0	1	1	0	0
15	Основы безопасности и защиты Родины	8	3	3	6	0	1
16	Право	12	0	1	1	0	0
17	Русский язык	15	1	2	3	0	0
18	Труд (все профили)	19	0	2	2	0	0
19	Физика	13	0	0	0	0	0
20	Физическая культура	15	1	2	3	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0
22	Химия	10	0	0	0	0	0
23	Экология	14	1	2	3	0	0
24	Экономика	10	0	0	0	0	0
ИТОГО:		293	11	23	29	0	2
ИТОГО (количество физических лиц):		54	9	14	23	0	

Информация об учителях – наставниках, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР
Ремонтненский район

№	Ф.И.О. наставника (полностью)	Ф.И.О. участника (полностью)	Предмет	Образование	Ученая степень	Звание	Должность	Стаж
1	Пяткин Андрей Владимирович	Яценко Савелий Андреевич	ОБЗР	Высшее	нет	нет	учитель	32
2	Натхина Ольга Дмитриевна	Сергиенко Виктория Викторовна	литература	высшее	нет	нет	учитель	6

Участие в перечневых и иных олимпиадах.

Школа поощряла участие в олимпиадах из Перечня Минобрнауки РФ, дающих льготы при поступлении в вузы. В 2024/25 уч.г. наиболее массовыми и результативными стали:

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х класса на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует стабильность количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.

3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на региональный этап ВСОШ.	1. Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.	Не менее 1 призера/участника регионального этапа.	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Участие в олимпиаде им. Эйлера и Максвелла	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 класса – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА
Трудоустройство
9 класс

№	ФИО	Дата рождения	Национальность	Примечание
1	Багандова Марьям Шамилевна	17.02.2010	даргинка	Торгово-экономический колледж г. Элиста, юрист
2	Вациев Рамзан Салманович	14.09.2009	чеченец	ГБПОУ РО «Зимовниковский педагогический колледж», социальный работник

3	Гулаков Кирилл Юрьевич	09.08.2008	русский	Второгодник (9 класс)
4	Жуков Кирилл Максимович	07.11.2009	русский	Зимовниковский сельскохозяйственный техникум имени Бабаевского П.А., повар
5	Зокирова Сафия Бободжоновна	28.06.2008	таджичка	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж», сестринское дело
6	Исраилов Магомедэми Бекханович	30.12.2007	чеченец	Второгодник (9 класс)
7	Магомадова Ясмин Бекхановна	15.01.2010	чеченка	ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж», сестринское дело
8	Микаилова Хамис Шамильевна	10.01.2010	даргинка	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж», сестринское дело
9	Мирзаев Магомедгаджи Магомедрасулович	22.07.2009	даргинец	Торгово-экономический колледж г. Элиста, банковское дело
10	Рубан Даниил Александрович	19.02.2008	русский	Второгодник (9 класс)
11	Рубан Наталья Александровна	02.12.2009	русская	ГБПОУ «Ставропольский базовый медицинский колледж», сестринское дело

Трудоустройство выпускников 11 класса 2025 г.

№ п/п	Ф И О	Куда трудоустроен	Примечание
1	Гасанов Рашид Алибулатович	г. Махачкала. ГБПОУ РД Автомобильно-дорожный колледж	Коммерческое
2	Домошенко Валерия Сергеевна	г. Волгодонск МИФИ	Коммерческое
3	Исаева Джанисат Магомедрасуловна	г.Каспийск Педагогический колледж	Бюджетное
4	Омарова Джуйрат Магомедовна	Элистинский торгово-технологический колледж	Коммерческое

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 15 человек: из них 11 выпускников 9-х класса и 4- выпускников 11-х класса.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

- Встречи с представителями Ссузов и предприятий-партнеров (45% опрошенных).
- Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОрия» / «Билет в будущее» (72%).

* Работа школьного психолога-профконсультанта (47%).

2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.
2. Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.
2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).
3. Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.

4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается поступлением в вузы, в том числе на бюджетные места.

2. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Повышение доли поступления на бюджет.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с 1-2 новыми вузами-партнерами. Организация углубленных мастер-класса от преподавателей вузов для 10-11 класса.	Рост доли бюджетных мест на 3%.
2. Развитие прикладных навыков в рамках профориентации.	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы проектной деятельности», «Введение в цифровые профессии». Организация краткосрочных стажировок на предприятиях-партнерах для 10-классников.	Не менее 70% учащихся 10-х класса вовлечены в прикладные проекты. Положительная обратная связь от 80% участников стажировок.
3. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников. Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных. Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
4. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология». Введение рейтинга профессиональных проб.	100% охват учащихся 8-х класса профессиональными пробами

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Приволенской СШ в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);

- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;

- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).

Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
 2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - Качество образовательных результатов;
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
- Качество реализации образовательных программ:
- Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).

- Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.

Удовлетворенность участников образовательных отношений:

- Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 класса (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- Удовлетворенность педагогов условиями труда.

Эффективность управления:

- Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
- Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

1. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

2. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 71 респондент (62% от общего числа родителей 1–11-х класса).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

По образовательным результатам:

- Увеличение процента качества знаний по школе – 39% (+7% к 2025 г.).
- Результаты ВПР в целом соответствуют средним показателям по региону по 85% предметов.

На ЕГЭ средний балл примерно соответствует муниципальному.

По условиям:

- Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.

- Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами .

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 75% (+4%).

Выявленные риски и проблемные зоны:

- Снижение среднего балла ВПР по математике в 7 классе на фоне стабильных результатов по другим предметам.

- Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.

- Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР по математике (7 кл.) и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).

2. В план работы методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».

3. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах .

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 01.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
 -на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 -создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 -повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: на 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 25 единиц. Общая укомплектованность – 98%.

Информация по педработникам. Категории 2026г.

№	ФИО	Должность	Категория (№ приказа, дата)
1	Тимченко Елена Николаевна	Директор, учитель	Высшая №71 от 29.01.2021г.
2	Кузьмина Татьяна Павловна	Зам.директора, учитель	Высшая №381от 27.10.2025г.
3	Болдарева Ирина Игоревна	Зам.директора, учитель	1- ая №71 от 29.01.2021г.
4	Пяткин Андрей Владимирович	Учитель	1- ая №71 от 29.01.2021г.
5	Бессарабова Лилия Сергеевна	Учитель	_____
6	Каминский Григорий Васильевич	Учитель	Высшая №71 от 29.01.2021г.
7	Гамалий Елена Викторовна	Учитель	Высшая №71 от 29.01.2021г.
8	Миронова Ксения Ивановна	Учитель	1- ая №71 от 29.01.2021г.
9	Мышастая Людмила Ивановна	Педагог - библиотекарь	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
10	Яценко Ольга Васильевна	Учитель	1- ая №491 от 25.05.2023г.
11	Бобровская Ирина Алексеевна	Учитель	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
12	Гапонова Марина Геннадьевна	Учитель	1- ая №421 от 26.04.2024г.
13	Лебедева Валентина Владимировна	Учитель	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
14	Лапина Светлана Владимировна	Учитель	_____
15	Гаджиева Сабият Наримановна	Учитель	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
16	Дейникин Алексей Семенович	Учитель	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
17	Кондратенко Наталья Сергеевна	Учитель	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
18	Гаджиева Марьям Магомедрасуловна	Воспитатель дошкольной группы	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
19	Натхина Ольга Дмитриевна	Учитель	Высшая №381 от 27.10.2025
20	Нетребина Юлия Александровна	Учитель	_____
21	Бессарабова Елена	Учитель	_____

	Анатолевна		
22	Москвитина Наталья Михайловна	Учитель	1- ая №3 от 10.01.2022г.
23	Шкробтак Ольга Андреевна	Учитель	Соответствие №142 от 28.04.2023г.
24	Бедилев Александр Владимирович	Учитель	_____
25	Рубанов Михаил Николаевич	Учитель	_____

Педагогические работники на 01.06.2025 г.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Возраст	Стаж работы общий	Пед. стаж	Стаж в бюджетной сфере	Стаж в ПСШ
1	Тимченко Елена Николаевна	Директор	45	25,11 м.	25,11 м	25,11 м.	23,2 м.
2	Кузьмина Татьяна Павловна	Зам. директора, учитель	69	52г.9м.21 д.	52г.9м.21 д.	44г.9м.1 д.	44г.9м.1 д.
3	Нетребина Юлия Александровна	Учитель	31	11л.1м.15 д.	1г.9м.0д.	9л.3м.12 д.	2 г. 4м.16д.
4	Пяткин Андрей Владимирович	Учитель	53	31л.9м.18 д.	31л.9м.18 д.	31л.9м.18 д.	15л.9м.1 д.
5	Каминский Григорий Васильевич	Учитель	55	31л.11м.29 д.	25г.11м.2 д.	28л.10м.14 д.	25г.11 м.2д.
6	Шкробтак Ольга Андреевна	Учитель	69	50л.3м.24 д.	38л.9м.1 д.	38л.9м.1 д.	38л.9м.1 д.
7	Яценко Ольга Васильевна	Учитель	42	18л.10м.27 д.	10л.10м.2 д.	10л.10м.2 д.	10л.9г.1 м.
8	Болдарева Ирина Игоревна	Учитель	37	15л.9м.1д.	15л.9м.1 д.	15л.9м.1 д.	15л.9м.1 д.
9	Гамалий Елена Викторовна	Учитель	52	29л.9м.1д.	29л.9м.1 д.	29л.9м.1 д.	15л.9м.1 д.
10	Микаилова Хадижат Курбанмагомедовна	Учитель	38	2г.8м.3д.	2г.8м.3д	2г.8м.3д	2г.8м.3 д
11	Миронова Ксения Ивановна	Учитель	59	39л.8м.17 д.	39л.6м.25 д.	39л.6м.25 д.	17л.6м.20д.
12	Дейников Алексей Семенович	Учитель	62	39л.5м.2д.	15л.1м.22 д.	15л.1м.22 д.	3г.9м.1 д.
13	Бобровская Ирина Алексеевна	Учитель	36	13л.9м.1д.	10л.9м.1 д.	13л.9м.1 д.	13л.9м.1 д.
14	Натхина Ольга Дмитриевна	Учитель	25	5г.10м.0д.	5г.10м.0 д.	5г.10м.0 д.	1 г. 9м.
15	Кондратенко Наталья Сергеевна (внеш. совм.)	Учитель	49	25г.7м.24 д.	24г.9м.3 д.	25г.7м.24 д.	24г.9м.3 д.
16	Мышастая Людмила Ивановна	Педагог-библиотекарь	64	43г.8м.4д.	9л.2м.1д	43г.8м.4 д.	43г.8м.4 д.
17	Москвитина Наталья Михайловна (внеш.)	Учитель	49	27л.8м.	23г.4м.	24г.14м.	1 г. 9 м.

	совм.)						
18	Бедиллов Александр Владимирович	Учитель	35				
19	Пересадына Светлана Петровна	Учитель	45	23,6	8 м.	21,7	5л. 9м.
20	Ворожбянова Марина Сергеевна	Учитель	27	9 м.	9 м.	9 м.	9 м.

Филиал

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Возраст	Стаж работы общий	Пед-стаж	Стаж в бюджетной сфере	Стаж в ПСШ
1	Гапонова Марина Геннадьевна	Учитель	54	34г.7м.19 д.	34г.7м.19 д.	34г.7м.19 д.	13л.9м.1д.
2	Бессарабова Лилия Сергеевна	Учитель	39	16л.5м.6д.	9л.0м.1д.	9л.3м.16д.	1 г. 9м.
3	Бессарабова Елена Анатольевна	Учитель	48	31 г. 9м.	31 г. 9м.	31 г. 9 м.	31 г. 9м.
4	Лапина Светлана Владимировна	Учитель	57	29л.7м.27д.	18л.5м.22 д.	18л.5м.22 д.	5м.0д.
5	Лебедева Валентина Владимировна	Учитель	77	56л.9м.18 д.	56л.9м.18 д.	56л.9м.18 д.	13л.9м.1д.
6	Гаджиева Сабият Наримановна	Учитель	36	10л.4м.2д.	10л.4м.2 д.	10л.4м.2 д.	8л.4м.1 д.
7	Гаджиева Марьям Магомедрасуловна	Воспитатель ДГ	31	9л.0м.5д	7л.11м.4 д.	9л.0м.5д	3г.9м.1 д.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 2 чел. (7,4%)
- 30 – 55 лет: 17 чел. (63%)
- Старше 55 лет: 8 чел. (30%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 48,6 года.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 16 чел. (59,3%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 0 чел. (0%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 11 чел (27%).
- Имеют ученую степень кандидата наук: 0 чел. (0%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 5 чел. (19%)
- Первая квалификационная категория: 6 чел. (22%)
- Соответствие занимаемой должности: 8 чел. (30%)
- Без категории (молодые специалисты): 8 чел. (30%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 2 чел. (7,4%)
- 5 – 10 лет: 3 чел. (11,1%)
- 10 – 20 лет: 7 чел. (26%)
- Более 20 лет: 17 чел. (63%)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение

квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 25 чел. (92,6%)

- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 20 чел. (74%)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 2 чел. (7,4%)

по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;

- 3 педагога – первую квалификационную категорию;

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.

- Педагогические советы (не менее 7 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.

- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.

- Наставничество.

- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных) .

- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.

- Победы и участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный уровень: 1 победитель, 2 участника.

Мотивация и удовлетворенность трудом

- Удовлетворены условиями труда: 78%.

- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.

- Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.

- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе соответствуют муниципальным.

Всероссийская олимпиада школьников:

- Муниципальный этап: 2 призовых места (стабильно).

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (учитель математики), сложность привлечения специалистов узкого профиля.

2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.

3. Административная нагрузка: Высокий процент педагогов (65%) указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.

4. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.

2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.

3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.

4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников). 2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%). 3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование. 4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ. 	70%	частично	Закупка учебников
8.2.2.	Современность и инновационность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учебников в фонде, изданных за последние 5 лет (%). 2. Наличие и разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.). 3. Использование оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ. 4. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии 	80%	частично	

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		(проектная деятельность, смешанное обучение, STEM и т.д.).			
8.2.3.	Доступность и вариативность	<p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование).</p> <p>2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов.</p> <p>3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).</p> <p>4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	70%	частично	
8.2.4.	Эффективность использования и управление УМО	<p>1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО).</p> <p>2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов).</p> <p>3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе.</p> <p>4. Наличие и деятельность рабочих групп/МО по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов).</p> <p>5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных</p>			

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		ресурсах.			
8.2.5.	Качество авторских учебно-методических материалов	1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне. 2. Доля педагогов, представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах. 3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы.	0		

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

Сильные стороны (достижения 2025 года):

- 70% обеспеченность учебниками из фонда;
- внедрение единой цифровой образовательной платформы;
- высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов.

Выявленные дефициты и проблемы: низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов).

Ключевая проблема: "Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов".

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, предметы, требующие наибольшего обновления.
2. По развитию цифровой среды: запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.

4. По индивидуализации: приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

Школьный сайт

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Приволенской СШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Приволенской СШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Приволенская СШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора школы по УР МБОУ Приволенской СШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Приволенская СШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе созданы условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в помещение школы оборудован пандусом.

На первом этаже здания в отдельном крыле оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Приволенская СШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Материально-техническая база Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Приволенская СШ в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы

безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	22,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (пр)		52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го кл	человек (процент)	3(2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го кл	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (67,4)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		42 (44.2)
– регионального уровня	человек (процент)	20 (47,6%)
– федерального уровня		22 (52,4%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		27
– с высшим образованием		16 (59,3%)
– высшим педагогическим образованием	человек	16(59,3%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		11 (40,8%)
– с высшей	человек (процент)	5 (19%)
– первой		6 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		27
– до 5 лет	человек (процент)	2 (7,4%)
– больше 30 лет		17 (63%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		27
– до 30 лет	человек (процент)	2 (7,4%)
– от 55 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приволенской средней школы в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного

общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:

- Подтвержден стабильно высокий (выше среднероссийского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.

- Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).

- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.

- Обеспечена 70% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

3. Кадровый и методический потенциал:

- Сохраняется высокий процент (42%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

- Активно развивается система наставничества..

- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.

Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.

Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 класса программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.

Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.

Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-класса, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 класса, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

3. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816819

Владелец Тимченко Елена Николаевна

Действителен с 23.06.2025 по 23.06.2026