**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: «Учитель - учитель».

Ролевая модель: «Опытный учитель - молодой специалист».

Ф. И. О., должность наставляемого: Бессарабова Лилия Сергеевна, учитель начальных классов

Ф. И. О., должность наставника: Миронова Ксения Ивановна, учитель начальных классов

Срок осуществления плана: с 1 сентября 2024 года по 25 мая 2025 года

**Организация  наставничества в образовательном учреждении.**

В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль  отведена наставничеству. Молодой специалист, приходя в организацию,  в новый коллектив, нуждается в помощи коллег направляющих его деятельность, в обучении трудовым навыкам.  Опытный наставник     сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

Деятельность наставника - важное общественное поручение в школе. Наставником может быть  работник, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы. Наставничество помогает обеспечить единство нравственного и трудового воспитания молодежи, успешной адаптации молодежи в школе.

**План работы наставника с молодыми специалистами.**

**Цели и задачи** **наставничества**:

**Целью** педагогического наставничества в школе является оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

**Основными задачами педагогического наставничества являются:**

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

- ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;

- способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;

- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в Школе.

**Содержание деятельности:**

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ;

2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;

3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия;

4. Изучение методической литературы по образовательным предметам;

5. Беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания;

6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ НАСТАВНИКУ:**

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания,  доброжелательно.
2. Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.
3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе.    Постараться изучать материал с опережением на несколько  уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методического раскрытия наиболее сложных тем.
5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте  предметные результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.
6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
7. Помочь составить   план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ**

1. Доверься наставнику. Выстраивай с наставником деловые доверительные отношения. Прислушивайся к рекомендациям, замечаниям.
2. Не жди готового, развивайся  сам и перенимай опыт наставника, но не копируй слепо.
3. Лучше приходить  в кабинет раньше звонка,  проверь готовность к уроку: расставку мебели, чистоту доски,  работу  ТСО, наглядные пособия. Входи  в класс  уверенно.   Организационные моменты и эмоциональный настрой важны  для включения учащихся в работу.
4. Веди урок энергично.  Добивайся, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помни: неуверенность, паузы, медлительность, безделье  вредит  дисциплине.
5. Изучай инновационные технологии. Увлекай учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогай слабым учащимся поверить в свои силы, а сильным двигаться вперед.
6. Учись держать в поле зрения весь класс. Особенно следи за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращай попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
8. Заканчивай урок общей оценкой класса и оценкой отдельных учащихся, для того    чтобы школьники испытывали удовлетворение от результатов своего труда. Постарайся заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делай это слишком часто.
9. Заканчивай  урок со звонком.
10. Удерживайся от излишних замечаний и наставлений в адрес учащихся.
11. Если к тебе пришли на урок, вспомни что ты актриса, лучший начинающий молодой педагог, ты самый счастливый человек.
12. Если ты научишься,  самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты уже сделал.

**База наставничества начальной школы МБОУ Приволенской СШ 2024-2025 учебный год**

**База наставников для форм "учитель – учитель"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО наставника | Место работы | Основные  компетенции  наставника | Возраст  наставляемых | ФИО наставляемого | Форма  наставничества | Количество  наставляемых | Результаты  программы |
| 1. | Каминский  Григорий  Васильевич | МБОУ Приволенская СШ | Опытный педагог с высокой квалификацией, имеющий профессиональные успехи (участник конкурса "Учитель года"). | 35-36 лет | Бобровская  Ирина Алексеевна | учитель - учитель | 1 | Усиление  уверенности  в собственных силах и развитие личного  творческого  и педагогического потенциала. |
| 2. | Миронова  Ксения  Ивановна | МБОУ Приволенская СШ | Опытный педагог с 1 категорией, неравнодушный профессионал с большим опытом работы и активной жизненной позицией. | 40 лет | Бессарабова Лилия Сергеевна | учитель - учитель | 1 | Включение в  систему  наставнических отношений детей с ОВЗ.  Снижение проблем адаптации:  психолологические,  организационные и социальные.  Усиление  уверенности  в собственных силах и развитие личного и педагогического потенциала. |
| 3. | Гапонова Марина Геннадиевна | МБОУ Приволенская СШ (филиал) | Опытный, неравнодушный профессионал с большим опытом работы и активной жизненной позицией. | до 4о лет | Бессарабова Елена Анатольевна | учитель-учитель | 1 | Снижение проблем адаптации:  психолологические,  организационные и социальные.  Усиление  уверенности  в собственных силах и развитие личного и педагогического потенциала. |
| 4. | Яценко Ольга Васильевна | МБОУ Приволенская СШ (филиал) | Опытный, неравнодушный профессионал с большим опытом работы и активной жизненной позицией. | до 40лет | Лапина Светлана Владимировна | учитель - учитель |  |  |