**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

**НА 2024\2025 учебный год**

Форма наставничества: «учитель-учитель»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сведения** | **О молодом специалисте** | **О педагоге-наставнике** |
| ФИО | Ворожбянова Марина Сергеевна | Болдарева Ирина Игоревна |
| Образование | высшее | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | КГУ им. Б. Б. Городовикова, 2024 | ЮФУ, 2013 |
| Пед. стаж | специалист впервые преподающий английский язык | 15 |
| Место работы | МБОУ Приволенская СШ | МБОУ Приволенская СШ |
| должность | Учитель английского языка | Учитель английского языка |
| предмет | английский язык | английский язык, ВД, ДОП |
| Учебная нагрузка | 21 | 16 |
| класс | 5, 6,7, 8, 9,10,11 | 2,3,4 |
| Классное руководство | - | 9 класс |
| Квалификационная категория | Б/к | высшая |

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

-оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

-активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

-повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** |
| * Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. * Инструктаж: Нормативно – правовая база школы ( программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; * Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); * Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития. | август- сентябрь |
| * Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником; * Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; * Практикум по темам "Разработка поурочных планов" * Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. | **Октябрь** |
| * Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; * Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; * Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; * Занятие: Современный урок и его организация; * Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. | **ноябрь** |
| ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;   * Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене; | **декабрь** |
| * Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; * Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; | январь |
| * Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы*;* * Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; * Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; * Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; | февраль |
| * Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); * Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; | март |
| * Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); * Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями; | апрель |
| * Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя; * Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; * Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; * Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. | Май |