**О Дыхании, движении крови. 3 класс**

**Цели деятельности учителя:**

***образовательные:*** создать условия для ознакомления учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем; способствовать формированию знаний об органах дыхания и выделения.

***развивающие:*** способствовать развитию представления о работе внутренних органов человека.

***воспитательные:*** создать условия для воспитания бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научаться объяснять строение и принцип работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научаться измерять пульс

Оборудование: секундомер; полоски красного и зелёного цветов; кроссворд; цветные карандаши, белый лист бумаги.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг.момент** | Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок,  Начинаем наш урок  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять  И ни минуты не терять.  (повторение правил посадки, проверка готовности к уроку). | *повторяют правила посадки*,  *проверяют готовность к уроку* |
| **Актуализация знаний** | – На прошлом уроке окружающего мира мы с вами рассматривали тему «Наше питание. Органы пищеварения».  Сейчас мы проверим, как вы поработали дома.  **(индивидуальные задания по карточкам)**  Хорошо ли вы поработали дома, мы сейчас узнаем, разгадав **кроссворд:**  1. Расширенный отдел пищеварительного канала. *(Желудок.)*  2. Трубчатый мышечный орган, соединяющий глотку с желудком. *(Пищевод.)*  3. Отдел пищеварительной системы, состоящий из кишок. *(Кишечник.)*  4. Полость между верхней и нижней челюстями, снаружи закрытая губами. *(Рот.)*  – Итак, рот, желудок, пищевод и кишечник – это органы пищеварения. Они перерабатывают пищу и снабжают организм человека питательными веществами. Если мы с вами разгадаем кроссворд до конца, то узнаем о продуктах, полезных и вредных для организма.  5. Белый как снег, в чести у всех. В рот попал, там и пропал. *(Сахар.)*  6. Жидко, а не вода. Бело, а не снег. *(Молоко.)*  7. Во что лягушка, барахтаясь в сметане, превратила её? Масло, сало, маргарин – это… *(жиры)*.  8. Какой продукт получают из молока? *(Сметана.)*  9. Что делили два жадных медвежонка из венгерской сказки. *(Сыр.)*  – Каким из этих продуктов питания не следует злоупотреблять? Почему?  – От сладкой еды жди беды.  – Да. Так гласит народная мудрость. Что полезно употреблять в пищу, вы узнаете, прочитав в кроссворде слово по вертикали*.* | *Ответы детей*  *Сахар*  *(Витамины.)* |
| **ПС**  **целеполагание,**  **формирование**  **темы урока** | - С чего мы начали наш урок?  - Зачем нам что-то повторять?  – Долго ли человек может находиться без пищи?  – А что еще необходимо человеку для жизни?  – Попробуйте на минуту закрыть рот, зажать нос и перестать дышать.  – Давайте проверим по часам.  – Отчего вам пришлось обратно вдохнуть?  – Это, оставшись без кислорода, возмутились клетки. Они кричат: «Пришлите нам кислород. Иначе мы все погибнем от голода!»  – Давайте вспомним, какой состав имеет воздух.  *(****Сл.3)***«Состав воздуха».  – Какой газ необходим для дыхания?  - Зачем мы все это повторяли?  - О чем же мы сегодня с вами будем говорить?  – Сформулируйте учебную задачу. (**Сл.4**) | *- (Человек может голодать 30–40 дней*.*)*  *(Получилось в среднем 1–1,5 минуты*.*)*  *(Кислород, углекислый газ, азот.)*  *(Живительный газ – кислород.)*  – О дыхании, движении крови  *- (Узнать, как работают лёгкие и сердце, как движется в организме кровь, какой газ необходим для дыхания* |
| **Выход из ПС**  **ОНЗ** | **1. Органы дыхания.**  **Беседа.**  – Зачем человек дышит?  – Человек постоянно дышит, поочередно делая вдох и выдох.  – Что происходит во время вдоха, а что во время выдоха?  Во время вдоха человек как бы втягивает в себя воздух, который через носовую полость, трахею, бронхи поступает в легкие. Из носовой полости воздух поступает в носоглотку, в которой пути пищи и воздуха совпадают.  Из гортани воздух попадает в трахею – длинную трубку. Трахея делится на два ответвления – бронха. Каждый из них входит в правую и левую половинку легких. Там бронхи ветвятся наподобие ветвей или побегов на более узкие трубочки, самые маленькие из которых заканчиваются воздушными пузырьками.  - Мы с вами ученики. Откуда ученик может найти нужную ему информацию?  **Работа по учебнику. (сл.5)**  – Прочитайте текст (с. 138) «О дыхании».  – Расскажите, как путешествует воздух в нашем организме.  – Как выглядят трахеи, бронхи?  – Из чего состоят легкие?  ***Нос. (сл.6)***  Некоторые считают, что нос – это только украшение на лице. На самом деле даже самый маленький носик, похожий на кнопку, – весьма важная часть тела. Это одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост.  - Как вы думайте, почему фильтр? Печка? Сторожевой пост?  Ты делаешь вдох и втягиваешь ноздрями воздух. Он попадает внутрь носа и пробегает по его извилистым каналам. Поверхность этих каналов усеяна множеством крохотных ресничек. Они все время быстро колеблются.  К этим ресничкам, как мухи к липкой бумаге, **прилипают на лету пылинки.**  Попробуй вытереть внутри нос платком после того, как пройдешь по пыльной дороге. Темное пятно на платке покажет.  Так нос тщательно оберегает легкие, чтобы в них **не попала грязь.**  Внутренние стенки носа пронизаны множеством тончайших сосудов, по которым все время струится горячая кровь.  Поэтому в узких каналах носа жарко, как в духовке. Пробегая по извилинам, даже **морозный воздух успевает согреться** и становится теплым.  Вот почему надо дышать носом, а не ртом. Меньше опасности надышаться пыли и простудиться.  Ну а сторожевым постом организма нос называют потому, что он единственный из органов чувств умеет воспринимать разные запахи. А это очень важно.  Запахнет в доме дымом – и нос сразу сообщит об этом мозгу. А тот уже сообразит, что где загорелось.  Донесется из духовки вкусный запах зарумянившейся корочки – и хозяйка понимает: пирог готов, пора его вынимать.  **- Откройте РТ** на с.82№2. В какой последовательности проходит воздух при вдохе? Пронумеруй в красных клетках.  В какой при выдохе? (в синих) (Самопроверка)  **Физкультминутка: дыхательная гимнастика**  1. «Холодный ветер». Вдох через нос, выдох через рот холодным воздухом, губы в трубочку (2 раза).  2. «Тёплый ветер». Вдох через нос, выдох через рот тёплым воздухом со звуком «ха-а», будто согревая руки (2 раза).  3. «Нюхаем цветы». Три коротких вдоха через нос, плавный выдох через рот (4 раза).  **2. Кровеносная система.**  **Лекция учителя с элементами беседы.**  – О чем мы еще хотели сегодня поговорить?  - Рассмотрите ладони с внутренней стороны. Сквозь кожу видны голубые полоски. Что это?  – Это кровеносные сосуды, по которым постоянно течет кровь.  ***Кровь*** – самая важная жидкая ткань твоего организма. В ней растворен особый сахар – глюкоза. Он служит «топливом» для твоих клеток. Его-то вместе с газом кислородом и разносит по всем закоулкам твоего тела кровь.  Поток крови проталкивает по кровеносным сосудам главная мышца твоего тела – ***сердце***. Оно работает как насос  От сердца кровь движется по крупным сосудам – ***артериям***. Они напоминают прочные шланги. Артерии выдерживают большое давление благодаря своим толстым мышечным стенкам. В тех местах, где артерии лежат под кожей неглубоко, можно прощупать ритмичные расширения их стенок – пульс.  - Какого размера у нас сердце?  - Найдем его у себя.  **Работа по учебнику.****(Работа в парах.) (сл.7)**  – Прочитайте текст (с. 145) «О движении крови».  **Беседа по восприятию:**  – Какова роль крови в организме?  – Как устроена и работает кровеносная система? | *Ответы детей*  *Читают*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Учащиеся читают абзацы статьи из учебника, показывают друг другу и называют органы кровообращения.*  *Ответы детей* |
| **Закрепление НЗ с**  **проговариванием**  **во внешней речи** | **Практическая работа. (сл.8)**  – Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 146). Прощупайте у себя на левой руке пульс. Каждый удар пульса соответствует удару сердца.  – Сколько ударов делает ваше сердце в минуту?  **Работа в рабочей тетради** (с. 82-83).  **№ 3.** Прочитайте. Измерьте свой пульс в состоянии покоя. Запишите. Запишите свой пульс после 5 приседаний.  **№ 1.** Подпишите названия систем органов, изображенных на схемах. | *Когда все учащиеся нащупают у себя на руке пульс, учитель засекает 15 секунд, а ученики считают количество ударов пульса за это время. Затем полученное число ударов умножают на четыре.* |
| **Самостоятельная работа.** |  |  |
| **Итог урока, рефлексия** | – Назовите органы дыхательной системы.  – Назовите органы кровеносной системы.  **вывод.**  – Дыхательная система снабжает организм кислородом. Кровеносная система обеспечивает движение крови, которая переносит внутри организма различные вещества. При работе всех органов образуется углекислый газ и другие вредные вещества. Они попадают в кровь, а затем удаляются из организма через легкие, кожу, почки.  **Рефлексия.**  – На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасьте пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.  *Большой:* для меня тема была важной и интересной – красным.  *Указательный:* узнал много нового – жёлтым.  *Средний:* мне было трудно – зелёным.  *Безымянный:* мне было комфортно – синим.  *Мизинец:* для меня было недостаточно информации – фиолетовым.  **Домашнее задание:** прочитать в учебнике текст (с. 144–146); Р.Т.: с.82 №2, с.84 №5 | *Ответы детей*  *(Учащиеся читают**в учебнике на с. 146.)* |