**О Дыхании, движении крови. 3 класс**

**Цели деятельности учителя:**

***образовательные:*** создать условия для ознакомления учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем; способствовать формированию знаний об органах дыхания и выделения.

***развивающие:*** способствовать развитию представления о работе внутренних органов человека.

***воспитательные:*** создать условия для воспитания бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научаться объяснять строение и принцип работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научаться измерять пульс

Оборудование: секундомер; полоски красного и зелёного цветов; кроссворд; цветные карандаши, белый лист бумаги.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  |
| **Орг.момент** | Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок,Начинаем наш урок Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понятьИ ни минуты не терять. (повторение правил посадки, проверка готовности к уроку). | *повторяют правила посадки*, *проверяют готовность к уроку* |
| **Актуализация знаний** | – На прошлом уроке окружающего мира мы с вами рассматривали тему «Наше питание. Органы пищеварения». Сейчас мы проверим, как вы поработали дома. **(индивидуальные задания по карточкам)** Хорошо ли вы поработали дома, мы сейчас узнаем, разгадав **кроссворд:**1. Расширенный отдел пищеварительного канала. *(Желудок.)*2. Трубчатый мышечный орган, соединяющий глотку с желудком. *(Пищевод.)*3. Отдел пищеварительной системы, состоящий из кишок. *(Кишечник.)*4. Полость между верхней и нижней челюстями, снаружи закрытая губами. *(Рот.)*– Итак, рот, желудок, пищевод и кишечник – это органы пищеварения. Они перерабатывают пищу и снабжают организм человека питательными веществами. Если мы с вами разгадаем кроссворд до конца, то узнаем о продуктах, полезных и вредных для организма.5. Белый как снег, в чести у всех. В рот попал, там и пропал. *(Сахар.)*6. Жидко, а не вода. Бело, а не снег. *(Молоко.)*7. Во что лягушка, барахтаясь в сметане, превратила её? Масло, сало, маргарин – это… *(жиры)*.8. Какой продукт получают из молока? *(Сметана.)*9. Что делили два жадных медвежонка из венгерской сказки. *(Сыр.)*– Каким из этих продуктов питания не следует злоупотреблять? Почему?– От сладкой еды жди беды.– Да. Так гласит народная мудрость. Что полезно употреблять в пищу, вы узнаете, прочитав в кроссворде слово по вертикали*.*  | *Ответы детей**Сахар**(Витамины.)* |
| **ПС****целеполагание,****формирование****темы урока** | - С чего мы начали наш урок?- Зачем нам что-то повторять?– Долго ли человек может находиться без пищи? – А что еще необходимо человеку для жизни? – Попробуйте на минуту закрыть рот, зажать нос и перестать дышать.– Давайте проверим по часам. – Отчего вам пришлось обратно вдохнуть? – Это, оставшись без кислорода, возмутились клетки. Они кричат: «Пришлите нам кислород. Иначе мы все погибнем от голода!» – Давайте вспомним, какой состав имеет воздух. *(****Сл.3)***«Состав воздуха». – Какой газ необходим для дыхания? - Зачем мы все это повторяли?- О чем же мы сегодня с вами будем говорить? – Сформулируйте учебную задачу. (**Сл.4**)  |  *- (Человек может голодать 30–40 дней*.*)* *(Получилось в среднем 1–1,5 минуты*.*)* *(Кислород, углекислый газ, азот.)* *(Живительный газ – кислород.)*– О дыхании, движении крови*- (Узнать, как работают лёгкие и сердце, как движется в организме кровь, какой газ необходим для дыхания*  |
| **Выход из ПС****ОНЗ** | **1. Органы дыхания.****Беседа.** – Зачем человек дышит?– Человек постоянно дышит, поочередно делая вдох и выдох. – Что происходит во время вдоха, а что во время выдоха? Во время вдоха человек как бы втягивает в себя воздух, который через носовую полость, трахею, бронхи поступает в легкие. Из носовой полости воздух поступает в носоглотку, в которой пути пищи и воздуха совпадают. Из гортани воздух попадает в трахею – длинную трубку. Трахея делится на два ответвления – бронха. Каждый из них входит в правую и левую половинку легких. Там бронхи ветвятся наподобие ветвей или побегов на более узкие трубочки, самые маленькие из которых заканчиваются воздушными пузырьками.- Мы с вами ученики. Откуда ученик может найти нужную ему информацию?**Работа по учебнику. (сл.5)**– Прочитайте текст (с. 138) «О дыхании».– Расскажите, как путешествует воздух в нашем организме. – Как выглядят трахеи, бронхи? – Из чего состоят легкие? ***Нос. (сл.6)***Некоторые считают, что нос – это только украшение на лице. На самом деле даже самый маленький носик, похожий на кнопку, – весьма важная часть тела. Это одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост.- Как вы думайте, почему фильтр? Печка? Сторожевой пост?Ты делаешь вдох и втягиваешь ноздрями воздух. Он попадает внутрь носа и пробегает по его извилистым каналам. Поверхность этих каналов усеяна множеством крохотных ресничек. Они все время быстро колеблются.К этим ресничкам, как мухи к липкой бумаге, **прилипают на лету пылинки.**Попробуй вытереть внутри нос платком после того, как пройдешь по пыльной дороге. Темное пятно на платке покажет. Так нос тщательно оберегает легкие, чтобы в них **не попала грязь.**Внутренние стенки носа пронизаны множеством тончайших сосудов, по которым все время струится горячая кровь.Поэтому в узких каналах носа жарко, как в духовке. Пробегая по извилинам, даже **морозный воздух успевает согреться** и становится теплым. Вот почему надо дышать носом, а не ртом. Меньше опасности надышаться пыли и простудиться. Ну а сторожевым постом организма нос называют потому, что он единственный из органов чувств умеет воспринимать разные запахи. А это очень важно. Запахнет в доме дымом – и нос сразу сообщит об этом мозгу. А тот уже сообразит, что где загорелось.Донесется из духовки вкусный запах зарумянившейся корочки – и хозяйка понимает: пирог готов, пора его вынимать. **- Откройте РТ** на с.82№2. В какой последовательности проходит воздух при вдохе? Пронумеруй в красных клетках.В какой при выдохе? (в синих) (Самопроверка)**Физкультминутка: дыхательная гимнастика**1. «Холодный ветер». Вдох через нос, выдох через рот холодным воздухом, губы в трубочку (2 раза).2. «Тёплый ветер». Вдох через нос, выдох через рот тёплым воздухом со звуком «ха-а», будто согревая руки (2 раза).3. «Нюхаем цветы». Три коротких вдоха через нос, плавный выдох через рот (4 раза).**2. Кровеносная система.****Лекция учителя с элементами беседы.**– О чем мы еще хотели сегодня поговорить?- Рассмотрите ладони с внутренней стороны. Сквозь кожу видны голубые полоски. Что это? – Это кровеносные сосуды, по которым постоянно течет кровь. ***Кровь*** – самая важная жидкая ткань твоего организма. В ней растворен особый сахар – глюкоза. Он служит «топливом» для твоих клеток. Его-то вместе с газом кислородом и разносит по всем закоулкам твоего тела кровь.Поток крови проталкивает по кровеносным сосудам главная мышца твоего тела – ***сердце***. Оно работает как насосОт сердца кровь движется по крупным сосудам – ***артериям***. Они напоминают прочные шланги. Артерии выдерживают большое давление благодаря своим толстым мышечным стенкам. В тех местах, где артерии лежат под кожей неглубоко, можно прощупать ритмичные расширения их стенок – пульс.- Какого размера у нас сердце?- Найдем его у себя.**Работа по учебнику.****(Работа в парах.) (сл.7)**– Прочитайте текст (с. 145) «О движении крови». **Беседа по восприятию:**– Какова роль крови в организме?– Как устроена и работает кровеносная система? | *Ответы детей**Читают**Ответы детей**Ответы детей**Ответы детей**Учащиеся читают абзацы статьи из учебника, показывают друг другу и называют органы кровообращения.**Ответы детей* |
| **Закрепление НЗ с****проговариванием****во внешней речи** | **Практическая работа. (сл.8)**– Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 146). Прощупайте у себя на левой руке пульс. Каждый удар пульса соответствует удару сердца.– Сколько ударов делает ваше сердце в минуту?**Работа в рабочей тетради** (с. 82-83).**№ 3.** Прочитайте. Измерьте свой пульс в состоянии покоя. Запишите. Запишите свой пульс после 5 приседаний.**№ 1.** Подпишите названия систем органов, изображенных на схемах.  | *Когда все учащиеся нащупают у себя на руке пульс, учитель засекает 15 секунд, а ученики считают количество ударов пульса за это время. Затем полученное число ударов умножают на четыре.* |
| **Самостоятельная работа.** |  |  |
| **Итог урока, рефлексия** | – Назовите органы дыхательной системы.– Назовите органы кровеносной системы. **вывод.** – Дыхательная система снабжает организм кислородом. Кровеносная система обеспечивает движение крови, которая переносит внутри организма различные вещества. При работе всех органов образуется углекислый газ и другие вредные вещества. Они попадают в кровь, а затем удаляются из организма через легкие, кожу, почки.**Рефлексия.**– На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасьте пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте. *Большой:* для меня тема была важной и интересной – красным. *Указательный:* узнал много нового – жёлтым. *Средний:* мне было трудно – зелёным.  *Безымянный:* мне было комфортно – синим. *Мизинец:* для меня было недостаточно информации – фиолетовым.**Домашнее задание:** прочитать в учебнике текст (с. 144–146); Р.Т.: с.82 №2, с.84 №5 | *Ответы детей**(Учащиеся читают**в учебнике на с. 146.)* |