

## **УРОК**

**Литературное чтение 3 класс (авт. Л.А. Ефросинина)**

**Тема. Произведения Л. Пантелеева. «Честное слово».**

Программа УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией  
Н.Ф. Виноградовой

**Тип урока: закрепление изученного материала**

Выполнила учитель начальных классов  
Гапонова Марина Геннадьевна

**Цель:** учить детей анализировать литературное произведение, формировать читательский навык, воспитывать нравственные качества.

**Задачи:**

1. Создать условия для расширения читательского кругозора обучающихся через знакомство с творчеством писателя Л.Пантелеева.
2. Формировать умение понимать глубину содержания произведения и его главную мысль, выявлять точку зрения автора и выражать свою точку зрения.
  - а) для обучающихся высокого уровня создать на уроке условия для того, чтобы они сами определили главную мысль произведения;
  - б) создать на уроке условия для того, чтобы обучающиеся среднего уровня приняли участие в понимании главной мысли произведения;
  - в) создать на уроке условия для того, чтобы обучающиеся низкого уровня поняли главную мысль произведения.
3. Продолжить работу по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения и умения работать с текстом.
4. Развивать образное мышление, речь.
5. Развитие рефлексии, самоконтроля, самооценки.
6. Формировать у обучающихся нравственные ценностные качества.
7. Создавать условия для формирования коммуникативных навыков (*общение друг с другом в парах, группах, высказывать своё мнение, отстаивать и обосновывать в конкретной форме*)

**Место урока в учебном плане.** Второй урок в разделе «Произведения Л.Пантелеева. Честное слово».

**Формы организации учебной деятельности.** Фронтальная, групповая, самостоятельная.

**Прогнозируемые результаты.**

- на уроке будет создана благоприятная обстановка;
- в ходе урока дети правильно сделают анализ произведения, сделают вывод о том, как важно иметь для человека силу воли, заставить себя поступить правильно;
- использование на уроке ИКТ позволит активизировать восприятие обучающихся за счёт использования зрительных демонстраций.

**Оборудование.**

*Для учителя:*

1. Учебник «Литературное чтение» для 3 класса (авт. Л.А.Ефросинина).
2. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова.
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентации.  
Слайдовая презентация по теме «Л.Пантелеев. Честное слово».

*Для обучающихся:*

1. Учебник «Литературное чтение» для 3 класса (авт. Л.А.Ефросинина).
2. Рабочая тетрадь «Литературное чтение. 3 класс. №2» (авт. Л.А.Ефросинина)
3. Карточки для работы в группах, индивидуальные карточки-помощницы для дифференцированной работы.
4. Сигнальные карточки у каждого обучающегося (для самооценки, рефлексии)

<p><b>1. <u>Организационный момент.</u></b></p> <p><b><u>Слайд 1.</u></b></p> <p>Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?      Всё ль на месте, всё ль в порядке?      Проверили? Садитесь!      С усердием трудитесь.</p> <p>- Мы начинаем наш урок. Каждый урок – это маленькое открытие.      - Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?</p>	<p>- Нужно быть внимательным, наблюдательным, думающим...</p>
<p><b>2. <u>Постановка учебной задачи.</u></b></p> <p><b><u>Слайд 2.</u></b></p> <p>-Ребята, я предлагаю вам разгадать зашифрованные слова.  <b>АТОРБОД      ЪТСОВИЧВЫЗТО</b></p> <p><b>        ЪТСОВИЖЛ                  ЪТСОНТСЕЧ</b></p> <p>- Попробуйте назвать эти понятия одним словом.      - Назовите, пожалуйста, «лишнее слово».</p> <p>- Почему вы так решили? Докажите.</p> <p>- Объясните, как вы понимаете смысл слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* доброта</li> <li>* отзывчивость</li> <li>* честность</li> </ul> <p>- Какие это качества?</p> <p>- А вы обладаете такими качествами?      - Какое из этих слов связано с произведением, с которым мы на прошлом уроке познакомились?      - Почему?</p> <p><b><u>Слайд 3.</u></b></p>	<p>- доброта, отзывчивость, лживость, честность.</p> <p>- Это качества человека.</p> <p>- Лживость.</p> <p>- Потому что, лживость – это отрицательное качество человека; а все остальные – положительные.</p> <p>- Доброта – стремление делать добро другим...</p> <p>- Отзывчивость – готовый помочь человек...</p> <p>- Честность- человек, который держит слово...</p> <p>- Это положительные качества.</p> <p>- Честность.</p> <p>- Мы читали произведение Леонида Пантелеева «Честное слово».</p>

<p>- Это настоящая фамилия автора?</p> <p>- Что такое псевдоним?</p> <p>- Назовите настоящую фамилию автора.</p> <p>- Где вы об этом узнали?</p> <p>- Зная тему урока, давайте поставим цель урока. Определим, в чём предстоит разобраться нам сегодня на уроке? Определить... Учиться...  Развивать...</p> <p>- Чтобы определить жанр произведения, его главную мысль, надо хорошо знать содержание. А также ответим на главный вопрос – для чего Л.Пантелеев написал это произведение?</p>	<p>- Нет, это псевдоним.</p> <p>- Это вымышленное литературное имя, которым подписывал автор свои произведения.</p> <p>- Алексей Иванович Еремеев.</p> <p>- Во вступительной статье учебника на стр.91.</p> <p>- Главную мысль произведения, его жанр....</p> <p>- Выразительно и грамотно читать.</p> <p>- Речь.</p>
<p><b>3. <u>Подготовительная работа к анализу произведения Л.Пантелеева «Честное слово».</u></b></p> <p><b>1. Исследовательская деятельность.</b></p> <p>- Прочитайте название произведения ещё раз.</p> <p>- Подберите родственные слова к первому слову.</p> <p>- Какой смысл вкладывает автор в это понятие?</p> <p>- Давайте посмотрим, какое толкование этого слова даётся в словаре Ожегова. Для экономии времени, я вынесла значения этого слова на экран.</p> <p><b><u>Слайд 4.</u></b></p> <p><b>Честь –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>достойные уважения и гордости моральные качества человека;</i></li> <li>• <i>хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя (честь семьи; береги честь смолоду);</i></li> <li>• <i>почёт, уважение (честь по труду).</i></li> </ul>	<p>- Честное слово.</p> <p>- Честность, честь, честный...</p> <p>(Дети предлагают свои варианты ответов)</p>

<p>- В каком значении употребил автор слово «честное» в названии нашего произведения?</p> <p>- Докажите.</p> <p><b>2. Словарная работа. Работа в группах.</b></p> <p>- Для того, чтобы проверить как внимательно вы читали произведение Л. Пантелеева, поработайте в группах.</p> <p>- Задание: Соотнесите слово и его лексическое значение.</p> <p><b><u>Слайд 5.</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помещение для сторожа - ...</li> <li>2. Военнослужащий, стоящий на посту, на часах - ...</li> <li>3. Не находя утешения - ...</li> <li>4. Военское подразделение, несущее охрану кого-чего-либо - ...</li> <li>5. Ни с чем - ...</li> </ol> <p><i>Слова для справок: безутешно, часовой, сторожка, караул, несолоно хлебавши.</i></p> </div> <p>- Проверим.</p> <p>- Оцените работу своей группы.</p> <p>- Молодцы! Вы все справились с заданием, а это значит, что вы очень внимательно читали данное произведение.</p> <p><b>3. Упражнение в выразительном чтении диалогов.</b></p> <p>- Значение слов мы повторили, а теперь проверим, как вы подготовили выразительное чтение диалогов:</p> <p><b><u>Слайд 6.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* автора и мальчика</li> <li>* автора и майора</li> <li>* майора и мальчика</li> </ul>	<p>- В 1-м значении: достойные уважения и гордости моральные качества человека.</p> <p>- Мальчик дал честное слово и сдержал его, а это достойное уважения качество человека.</p> <p>(Дети работают в группах)</p> <p>(Дети оценивают свою работу в группах)</p> <p>Стр. 92-93 Стр. 95-96 Стр.96-97 (Дети читают диалоги. После прочтения, обучающиеся</p>
---	--

<p>- Почему так оценили?  - Я согласна с вашей оценкой...</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо подготовили дома выразительное и грамотное чтение диалогов, даже эмоционально передали состояние героев.</p>	<p>оценивают и учитель ставит им свою оценку).</p>
<p><b>4. <u>Физкультминутка.</u></b></p>	
<p><b>5. <u>Анализ произведения Л.Пантелеева «Честное слово».</u></b></p> <p><b>1. Работа над жанром произведения.</b></p> <p><b><u>Слайд 7.</u></b></p> <p>- Ребята, а что мы с вами прочитали? Определите жанр произведения. Дома вы подготовили модели обложек. Покажите, что у вас получилось?  <i>Проверка.</i></p> <p>- Почему это рассказ?</p> <p>- Почему выбрали именно этот цвет?</p> <p>- Оцените себя, как вы справились с заданием.</p> <p><b>2. Анализ каждой части.</b></p> <p>- От чьего имени ведётся повествование?</p> <p>- Где происходили действия?</p> <p><b><u>Слайд 8.</u></b></p> <p>- Выполните самостоятельно задание №2 в «Рабочей тетради» на стр.68.  - Прочитайте задание.</p> <p>- Проверим.</p> <p>- Оцените себя.</p>	<p>- Это рассказ, потому что, события следуют последовательно друг за другом и они могли произойти в реальной жизни, из рассказа мы можем узнать переживания героя.</p> <p>- Это рассказ о людях, о мальчике.</p> <p>- От имени автора.</p> <p>- В парке.</p> <p>(Дети выполняют задание).</p> <p>(Дети оценивают себя)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему герой произведения не назван по имени?</li> <li>- Что узнали о мальчике?</li> <li>- Каким был мальчик?</li> </ul> <p><b><u>Слайд 9.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните задание №3 в «Рабочей тетради» на стр.68</li> <li>- Прочитайте задание.</li> <li>- Проверим.</li> <li>- Оцените себя.</li> <li>- Почему мальчик плакал?</li> <li>- В какую ситуацию он попал?</li> <li>- Понимал ли мальчик, стоя на посту. Что мальчишки про него забыли?</li> <li>- Что он почувствовал, когда на улице стемнело?</li> <li>- Почему же он не ушёл?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потому что автор в потёмках даже не успел как следует разглядеть его лицо.</li> <li>- Нос у него был в веснушках, штанишки коротенькие и держались на ляпочках.</li> <li>- Смелым, сильным, храбрым,...</li> </ul> <p>(Дети выполняют задание).</p> <p>(Дети оценивают себя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из слов мальчика видно, что он прекрасно понимал, что большие ребята про него забыли:»Я думаю они ушли», «Забыли».</li> <li>- Когда на улице стемнело, мальчику стало страшно, он почувствовал себя одиноким, брошенным. К тому же мальчик был голоден.)</li> <li>- Но он не ушёл потому что считал, что нельзя нарушать данное слово.)</li> </ul>
<p><b><u>Слайд 10.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните задание №1 в «Рабочей тетради» на стр.68</li> <li>- Прочитайте задание.</li> <li>- Проверка.</li> <li>- Оцените себя.</li> <li>- Поставьте себя на место этого мальчика. Как бы вы поступили в подобной ситуации?</li> <li>- Давали ли вы когда-нибудь «честное слово»?</li> <li>- А как его выполняли?</li> <li>- Тяжело ли держать «честное слово»?</li> <li>- Какая мысль пришла в голову рассказчику?</li> </ul>	<p>(Дети выполняют задание).</p> <p>(Дети оценивают себя)</p> <p>(Дети предлагают свои варианты ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позвать военного, чтобы он снял мальчика с поста.</li> </ul>

<p>- Почему только военный мог снять мальчика с караула?</p> <p>- Каким вы представили себе мальчика? Охарактеризуйте его. Какой он?</p> <p><b><u>Слайд 11.</u></b></p> <p><b>3. Дифференцированная работа.</b></p> <p>- А поможет нам в этом задание №4 в «Рабочей тетради» на стр.68. Прочитайте задание.</p> <p>- <b>В.</b> Опишите сами.</p> <p><b>СР.</b> Выпишите слова из текста, описывающие мальчика.</p> <p><b>Н.</b> Кому самому сложно, возьмите карточку – помощницу.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Смелый, стойкий, трусливый, серьёзный, мужественный, слабый, ответственный, лживый, честный</i></p> </div> <p>- Проверим.</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p><b>4. Продолжение анализа произведения.</b></p> <p>- Какую оценку поступку старших мальчиков вы бы дали?</p> <p>- Могли ли вы поступить так же?</p> <p>- Как вы думаете, что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру маленького незнакомого мальчика?</p> <p>- Как можно назвать их отношение к мальчику?</p> <p>- Заслуживает ли мальчик такого серьёзного отношения?</p>	<p>- Потому что мальчик серьёзно воспринял эту игру старших мальчишек. И если он военный, то снять с караула его может только военный.</p> <p>(Дети выполняют задание).</p> <p>(Дети оценивают себя с помощью цветочков)</p> <p>- Два взрослых человека – Герой-рассказчик и Молодой майор – понимают, что стойкость и верность своему слову – это очень важные качества характера)</p> <p>- Они относятся к мальчику очень серьёзно, с уважением)</p> <p>- Маленький мальчик, который несмотря ни на какие обстоятельства, не нарушил своего слова, конечно, заслуживает такого серьёзного отношения. Он проявил мужество и стойкость взрослого человека)</p>
---	--

<p>- Как повёл себя мальчик при виде военного? Почему?</p> <p>- Почему майор, прощаясь с мальчиком сказал, что из него выйдет настоящий воин?</p> <p>- Почему писатель крепко, «по-взрослому», пожал руку малышу?</p> <p>- Что думает о будущем мальчика рассказчик? Найдите отрывок из рассказа.</p> <p>- Почему автор готов ручаться, что мальчик вырастет «настоящим человеком»?</p> <p><b><u>Слайд 12.</u></b></p> <p><b>5. Дискуссия о том, какими качествами должен обладать «настоящий человек».</b></p> <p>- Ребята, а «настоящий человек» - это кто? Как вы это понимаете?</p> <p>- Что значит «сильная воля» и «крепкое слово»?</p> <p>- Я знаю, что у некоторых людей нет силы воли. Например, ученикам надо выполнять домашнее задание, учить, а им не хочется и они не могут себя заставить. У них нет силы воли.</p> <p>- А у вас бывает такое?</p> <p>- Как вы поступаете?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, почему с некоторыми ребятами многие хотят дружить, а у кого-то совсем нет друга? От чего это зависит?</p> <p>- <b>Итак, человека мы ценим по его делам и поступкам.</b></p> <p>- Хотелось бы вам иметь такого друга, как этот мальчик? Почему?</p> <p>- Да, эти качества неоценимы в дружбе. Честь, честность – главные достоинства.</p>	<p>- Он обрадовался, даже вскрикнул от радости; весь выпрямился и стал на несколько сантиметров выше.</p> <p>(Стр.97) А когда он вырастет... Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>(Он умеет держать слово)</p>
<p><b>6. <u>Итог урока. Осмысление авторской идеи.</u></b></p> <p>- Так, какова главная мысль этого произведения?</p> <p><b><u>Слайд 13.</u></b></p> <p>- Давайте ответим на главный вопрос: Для чего писатель написал этот рассказ? Чем мы обогатились,</p>	<p>(Если дал честное слово, так надо сдержать его, чтобы не случилось)</p> <p>(Чтобы мы были добрыми, отзывчивыми, честными)</p>

<p>прочитав рассказ?  - Зачем нужно изучать это произведение?</p> <p>- Написав это произведение, Пантелеев хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь:  В жизни каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и чтобы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.</p>	<p>(Этот рассказ помогает воспитывать в себе стойкость и мужество, честность и деликатность. Мы обогатились духовно)</p>
<p><b>7. <u>Домашнее задание.</u></b></p> <p><b><u>Слайд 14.</u></b></p> <p>- Ответьте для себя на такие вопросы:  Какие испытания ждут впереди мальчика?  Как он сумеет себя проявить?  Легко ли ему будет в жизни?  Это и будет ваше творческое домашнее задание. Поразмышляйте.  - А заголовком вам будет правильно выбранная пословица из «Рабочей тетради №2» задание 5 стр.69</p>	
<p><b>8. <u>Рефлексия.</u></b></p> <p><b><u>Слайд 15.</u></b></p> <p>- Оцените свою работу на уроке:</p> <p>● - очень доволен своей работой;  ✿ - кто считает, что может работать лучше.</p> <p>- Вспомните самые интересные фрагменты урока и ваши ощущения.  - Что тебе понравилось в себе на этом уроке?</p> <p><b><u>Слайд 16.</u></b></p> <p>- Мне тоже очень понравилась ваша работа на уроке. Спасибо за урок!</p>	

### *Самоанализ урока.*

Урок был проведен 10.04.2018 года в Филиале МБОУ Приволенской СШ  
Новоприволенской НШ.

Основной дидактической целью урока было: понять глубину содержания произведения и его главную мысль, выявить точку зрения автора и выразить свою точку зрения.

Достижению этой цели способствовали:

- 1) повторение трудных слов в ходе словарной работы;
- 2) анализ художественного произведения;
- 3) частично-поисковая деятельность обучающихся на этапе работы со словом «честь» с целью осознания значения этого слова в данном произведении;
- 4) на этапе определения характеристики главного героя применялся дифференцированный подход.

При подборе учебного материала была ориентировка на индивидуальные особенности каждого ученика. На уроке велась дифференцированная работа. Использовались разные способы дифференциации: по степени помощи (карточки-помощницы), по степени сложности (задания разного уровня), по степени творчества (описать главного героя), по объёму. На уроке использовался частично-поисковый метод обучения. Положительный результат урока обеспечили различные формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Работа в группах способствовала воспитанию качеств взаимопомощи.

Учебная активность детей носила преобразующий характер. Уделялось внимание развитию грамотной речи.

На уроке использовались различные средства обучения: наглядные пособия, индивидуальные карточки.

Обратная связь осуществлялась при помощи сигнальных карточек (просьба о помощи), ответов учащихся, наблюдения, письменных работ.

На уроке уделено внимание формированию познавательного мотивационного компонента учебной деятельности.

Задания, выполняемые на уроке, развивали образное мышление обучающихся (операции анализа и сравнения) при анализе художественного произведения.

На уроке уделялось большое внимание формированию регулирующего компонента учебной деятельности: текущего и итогового самоконтроля, взаимопроверки на этапе первичного закрепления и самостоятельной работы. С целью развития пооперационного самоконтроля в урок включены упражнения с комментированием, что позволило обучающимся проверить правильность осуществления каждой операции в процессе выполнения задания. На уроке уделялось внимание формированию прогностической и ретроспективной самооценки.

Созданию ситуации успеха на уроке способствовала дифференциация по уровню сложности, по степени и характеру помощи со стороны учителя.

Уделялось внимание здоровью берегающим технологиям.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что данный урок является развивающим. На уроке произошло продвижение обучающихся в знаниях, умениях и навыках. Исходя из наблюдений, результатов рефлексии и благодаря средствам обратной связи можно сделать вывод о том, что поставленные цели удалось реализовать.

### **Используемая литература**

1. Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс. М., «Вентана-Граф», 2006г
2. <http://images.yandex.ru/>
3. <http://slovari.yandex.ru/>