

Памятка для учителя по организации учебного диалога

В случае затруднения:

- предложить другой способ решения учебной задачи от имени детей или класса из прошлых выпусков;

При формировании самоконтроля, самопроверки:

- Как могли рассуждать дети, если у них получалось так: ...?

При возникновении нескольких гипотез, предположений, моделей:

- Восстановите ход рассуждения группы учеников: почему они сделали так, а не иначе?

Если ребёнок самостоятельно выполняет задание:

- Как это у тебя получается?
- Как ты это узнаешь?
- Как научить другого человека делать так, как делаешь сам?
- Можно ли рассуждать по – другому?
- Зачем это нужно уметь?
- Как мог думать ученик, если он сделал так?

Для овладения образцами словесных формулировок:

- не требовать повторения формулировок,
- использовать формулировку «Правильно ли я тебя (вас) поняла, что...», подразумевающую ответ...
- Моделирование формулировки: «Дети в другом классе, так же, как и вы, пытались объяснить, Вот как они это сформулировали:....»