

Самоанализ педагогической деятельности учителя на уроке, основанный на алгоритме проблемно – ориентированного анализа

Открытый урок русского языка был дан мной в 3 классе Филиала МБОУ Приволенской СШ Новоприволенской НШ.

Тема урока «Имя существительное». Были поставлены следующие цели урока:

образовательные – познакомить детей с морфологическими признаками имени существительного. Организовать деятельность по систематизации знаний по теме; создать содержательные и организационные условия с применением исследовательской и групповой формы работы (работа в парах) для развития у школьников умений по изученной теме, сформировать умение осмысленно употреблять имя существительное в речи;

развивающие – содействовать развитию языковой, коммуникативной и познавательной компетенции школьников, развитию умений общаться в процессе учебного диалога, осуществлять самоконтроль и самооценку; способствовать развитию культуры письменной и устной речи учащихся;

воспитывающая – воспитывать у учащихся любовь к родному языку, развивать чувство ответственности за деятельность группы и личную ответственность за собственную деятельность в группе

Считаю, что большая часть поставленных целей была реализована в ходе урока. Запланированы были следующие виды деятельности: мотивация – актуализация полученных ранее знаний – создание проблемной ситуации – микроисследование - систематизация – самоконтроль и самооценка – рефлексия. Все заявленные виды деятельности удалось удержать в ходе урока. Цели урока определялись в рамках использования технологии развивающего обучения, на применение которой ориентирован УМК «Начальная школа XXI века» и проистекающими отсюда целями, которыми я руководствуюсь в своей повседневной педагогической деятельности:

- осуществление на практике принципов развивающего обучения,
- формирование у школьников познавательных и учебных интересов, активизация деятельности по поиску нестандартных решений и новой информации, - пробуждение у школьников критического мышления, более широкое использование в учебном процессе заданий, направленных на развитие у детей умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, то есть применения исследовательских (проблемно – поисковых) технологий,- повышение уровня мотивации школьников в процессе их учебной деятельности.

Поэтому считаю, что цели урока были определены правильно. Психологическая установка на урок, создание проблемных ситуаций, проблемно – поисковый метод (микроисследование), элементы игровой и коммуникативной

технологии (работа в парах, учебный диалог), применение алгоритмов позволили, по моему мнению, сформировать у детей мотивации учебной деятельности в данном уроке и дать целевую установку учащимся.

Выбранные формы, методы и приёмы считаю оптимальными для реализации целей урока.

Думаю, что задачи, место, формы и приёмы контроля удалось определить правильно: на уроке использованы приёмы, формирующие навык самоконтроля и самооценки (дидактические тесты), имело место и комментирование оценок.

В процессе урока в речи учащихся допускались речевые ошибки, которые исправлялись в тактичной форме. Я стремилась правильно построить свою устную речь, использовать логические акценты, паузы, выразительные высказывания для повышения её общей выразительности.

Считаю, что повышение качества урока возможно за счет расширения арсенала средств педагогического воздействия, применения игровых, коммуникативных и проблемно – поисковых технологий, дифференциации процесса обучения.