**Технологическая карта урока по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | **Бобровская Ирина Алексеевна** |
|  | Место работы | **МБОУ Приволенская СШ** |
|  | Должность | **Учитель начальных классов** |
|  | Предмет | **Математика** |
|  | Класс | **1 класс** |
|  | Тема урока  | **СЛАГАЕМЫЕ. СУММА.** |
|  | Предметная программа и её автор | **УМК «Школа России», Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.** |
|  | Цель урока:  | Создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; развития мышления; привития аккуратности. |
| 9. | Планируемые результаты образования | * *Личностные*:

-самооценка своих возможностей;-формирование положительного отношения к учению;-организовывают исследовательское пространство.* *Предметные****:***

-знать название чисел при сложении;-уметь употреблять новые понятия математической речи;-совершенствовать вычислительные навыки;-формировать умение решать простые задачи; -выбирать различные способы чтения математических выражений. |
| 10 | УУД  | * + - * *Регулятивные:*

-самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; -выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; -самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.*Познавательные:*  -использование имеющихся знаний;-исследование учебной задачи;-установление логических, причинно-следственных связей,-применение знаково-символической схемы.*Коммуникативные:* -умение слушать и вступать в диалог;-умение правильно выражать свои мысли;-умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;-оформление своей мысли в устной речи;-обоснование своего ответа;-умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 11 | Тип урока | Комбинированный. |
| 12 | Формы и методы обучения | Фронтальный, практический, групповой. |
| 13 | Используемые технологии | -игровая технология-проблемное обучение-здоровьесберегающие технологии-технология сотрудничества -технологии личностно- ориентированного образования-Технология оценивания планируемых результатов |
| 14 | Необходимое оборудование | Проектор, интерактивная доска SMARTBoard, презентация, мультимедийное приложение к уроку диск «Математика», иллюстрации животных, компьютер учителя, учебник, тетрадь. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля****Технологии** |
| **осуществляемые действия** | **формируемые умения** |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.** | Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку. | *Приветствие учащихся.**Ну****-****ка, всё проверь дружок,**Ты готов начать урок?**Всё ль на месте,**Всё ль в порядке,**Ручка, книжка и тетрадь?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?**(Проверка готовности к уроку.)* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  |
| **2. Актуализация опорных знаний.**  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Ребята, а вы любите ходить в гости?- Сегодня мы отправимся в гости к животным в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже урок математики. - На этом уроке мы будем решать примеры, и отвечать на сказочные вопросы. | Устные ответы. | Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2.Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. | Фронтальный. Устные ответы***Игровые технологии******ИКТ технологии*** |
| ***Игра «Составь поезд».*** | - Ребята, для Вас мишка приготовил игру. Давайте в неё поиграем вместе с мишкой. За каждый правильный ответ вы получаете смайлик.– Расположите все вагончики в порядке возрастания результатов.  | По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов. |
| ***Задачи-шутки*** | - А енот-поласкун приготовил для вас задачи-шутки. Давайте поможем ему решить их.• Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? *(2 кг.)*• Я шел, пятачок нашел. С другом пойдем - сколько найдем? *(Нельзя ответить.)*• Вова за 1 ч поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 ч? *(Нельзя ответить.)*• Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколь­ко друзей шло в школу? *(2.)* | Решают задачи устно. |
| ***Тренажёр "Три медведя"*** | Посчитай и выбери один из ответов. Если ты сосчитаешь верно,то перейдёшь к следующему заданию. (приложение №1) | Работа с интерактивной доской. Устный счёт. |
| ***3*. Постановка цели урока**.  | Принятие целей учебно - познавательной деятельности. | - В нашей лесной школе учится белочка. Ай да белка-мастерица! Вяжет детям рукавицы. Извязала три клубка, Два еще лежат пока. У кого ответ готов: Сколько у нее клубков? (5.)— Как вы узнали? *(3 + 2 = 5.)*— Как можно эту запись прочитать по-разному? — Можно ли по-другому прочитать запись?На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока. – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим примеры, где выполняется действие «сложение».Просмотр мультимедийное приложение к уроку диск «Математика»  | Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют как нашли решение.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос:* *К 3 прибавить 2* — *получится 5;*
* *3 увеличить на 2 — получится 5;*
* *3 да 2 —будет 5.*
 | Учатся принимать и выполнять учебную задачу. | Фронтальный. Наблюдение учителя.***Технология проблемного обучения.******ИКТ технологии*** |
| ***4.*  Усвоение знаний и способов действий.****5. Физкульт-минутка.** | Объяснение новых понятий.*Интерактивная физминутка* | **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми, а результат сложения называется *суммой*.**После этого учитель вывешивает на доску таблицу:**Название чисел при сложении**- Назовите первое слагаемое*.(2)*- Назовите второе слагаемое. *(3)*- Сколько у вас на столе фигур? *(5)*- Дополните нашу запись. (*2+3=5)*- Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)Запись чисел 3+2=5 – это сумма чисел 5 и 2. Два слагаемые в ряд Друг за дружкою стоят. Вслед за ними знак «равно». Он известен всем давно. Что в итоге получаем Словом «сумма» называемДля закрепления используются задания из приложения к уроку диск «Математика».Учитель тренирует учеников в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».*Например:* первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.Учителем проводится отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое»,«сумма чисел».В этом же задании ученикам встретятся ***разности***. Учитель задает учащимся вопрос:– Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)*  **-** Какую цель мы ставили в начале урока? - Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке. | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминут | Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную: знать название чисел при сложении.Осуществлять профилактику утомления | Фронтальный. Наблюдение учителя.***Технологии личностно- ориентированного образования******ИКТ технологии***Коллективный. Наблюдение учителя.***ИКТ технологии******Здоровьесберегающие технологии*** |
| **6.Закрепление знаний и способов действий.****7.Физкультминутка.** | *Формирование навыков счёта.**Работа по учебнику* *Работа по учебнику.**Стр.86 № 1**№2 (с. 86)**Пропедевтика темы «Задача».**№3 (с. 87)* | Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному. - Назовите первое и второе слагаемое и запишите, сколько получилось в сумме:  4+2= 5+ 2= 3+4= 2+2=Учитель предлагает хорошо читающему ученику прочитать задачу. – О чем прочитанный рассказ? - Что в рассказе известно? – Что нужно узнать? – Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?  - Почему так считаете?  - Что обозначено зелеными квадратами?  - Что обозначено желтыми квадратами?  - Ответьте на вопрос задачи.  - Как вы узнали?Аналогично разбирается задача. | Ученики выполняют с комментированием.  *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре» и т. д.Один из учащихся читает задачу. Учащиеся отвечают на вопросы:*-Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.**-Сколько книг стало у Васи.**-Сложение.**-Потому что книг у Васи стало больше.*Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.). | Формируются умения прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Необходимые умения к изучению темы «Задача» (анализ, синтез, мышление) | Наблюдение учителя, работы в тетради.Самоконтроль***Игровые технологии******Технология обучения в сотрудничестве******Технологии личностно- ориентированного образования******ИКТ технологии******Здоровьесберегающие технологии******ИКТ технологии*** |
| *№ 4, с. 87* | - Прочитайте задачу. Что известно? - Что нужно узнать? - Объясните схему. - Как узнали? | -У Лены было 3 собачки. Она подарила подруге 1 собачку.-Сколько собачек осталось у Лены.-Было 3 собачки - они обозначены кружками. Лена подарила 1 собачку- 1 круг зачеркнут. Осталось 2 собачки.3-1=2 (с.) |
| *№ 6 (с.87)**Интерактивная физминутка* | Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.- Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физкультминутке. | Учащиеся объясняют, кто из сказочных героев ошибся. *(Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.)*Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке. | Умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.Коллективный. Наблюдение учителя. |
| *Работа в тетради с печатной основой.*  *с. 32* | C:\Documents and Settings\teach\Рабочий стол\img699.jpg— Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.— Что такое слагаемые? *(Числа, которые складываем.)**—* Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.— Прочитайте следующее задание. Выполните его.— Какое равенство составили к первому рисунку? (5 + 7 = 6.)— Какое равенство составили ко второму рисунку? (7— *1 = 6.)**—* Составьте рассказы по рисункам. | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора». |  |
| **8. Рефлексивно-оценочный.** | *Обобщение и оценка.* | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.- Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются? -Как называется результат, полученный при сложении?*Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями.-Посчитайте, у кого больше всего смайликов? Тому медвежонок приготовил сладкий приз. | Учащиеся отвечают на вопросы.Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке. |  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. | Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка***Технология оценивания планируемых результатов*** |

**Самоанализ урока:**

Урок – изучения нового материала прошел в хорошем темпе. Цель урока достигнута: дети усвоили понятия «слагаемое», «сумма». Задачи урока реализованы. Структура урока не нарушена, этапы урока следовали друг за другом. Урок соответствовал возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Для мотивации изучения нового материала перед детьми была поставлена проблема. Проблемная ситуация активизировала учеников к деятельности. Также с целью развития познавательной активности и самостоятельности была проведена практическая работа с использованием раздаточного материала. Новый материал был связан с ранее изученным. Прослеживаются межпредметные связи: (литературное чтение, окружающий мир, музыка).

На уроке, кроме заданий репродуктивного характера («прочитай», «повтори»), были использованы задания поискового характера («найди ошибку», «объясни, в чем ошибся»). Виды учебной деятельности логично чередовались.

На физиологическую паузу было уделено по 2 минуты.

На уроке сочеталась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Использовались задания на развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи.

Итог урока подведен. Детям выданы цветочки-поощрения за работу на уроке.

Советы:

1. Необходимо уделить больше внимания самостоятельной работе учащихся.
2. На уроке преобладает речь учителя, необходимо «идти от детей».
3. Включать задания для детей разного уровня обученности.
4. Привлекать детей к оцениванию и самооцениванию.

**Приложение №1.**

