**Технологическая карта урока по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | **Бобровская Ирина Алексеевна** |
|  | Место работы | **МБОУ Приволенская СШ** |
|  | Должность | **Учитель начальных классов** |
|  | Предмет | **Математика** |
|  | Класс | **1 класс** |
|  | Тема урока | **СЛАГАЕМЫЕ. СУММА.** |
|  | Предметная программа и её автор | **УМК «Школа России», Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.** |
|  | Цель урока: | Создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; развития мышления; привития аккуратности. |
| 9. | Планируемые результаты образования | * *Личностные*:   -самооценка своих возможностей;  -формирование положительного отношения к учению;  -организовывают исследовательское пространство.   * *Предметные****:***   -знать название чисел при сложении;  -уметь употреблять новые понятия математической речи;  -совершенствовать вычислительные навыки;  -формировать умение решать простые задачи;  -выбирать различные способы чтения математических выражений. |
| 10 | УУД | * + - * *Регулятивные:*   -самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;  -выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;  -самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  *Познавательные:*  -использование имеющихся знаний;  -исследование учебной задачи;  -установление логических, причинно-следственных связей,  -применение знаково-символической схемы.  *Коммуникативные:*  -умение слушать и вступать в диалог;  -умение правильно выражать свои мысли;  -умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;  -оформление своей мысли в устной речи;  -обоснование своего ответа;  -умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 11 | Тип урока | Комбинированный. |
| 12 | Формы и методы обучения | Фронтальный, практический, групповой. |
| 13 | Используемые технологии | -игровая технология  -проблемное обучение  -здоровьесберегающие технологии  -технология сотрудничества  -технологии личностно- ориентированного образования  -Технология оценивания планируемых результатов |
| 14 | Необходимое оборудование | Проектор, интерактивная доска SMARTBoard, презентация, мультимедийное приложение к уроку диск «Математика», иллюстрации животных, компьютер учителя, учебник, тетрадь. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма контроля**  **Технологии** |
| **осуществляемые действия** | **формируемые умения** |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.** | Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку. | *Приветствие учащихся.*  *Ну****-****ка, всё проверь дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадь?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  *(Проверка готовности к уроку.)* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  |
| **2. Актуализация опорных знаний.** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Ребята, а вы любите ходить в гости?  - Сегодня мы отправимся в гости к животным в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже урок математики.  - На этом уроке мы будем решать примеры, и отвечать на сказочные вопросы. | Устные ответы. | Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2.  Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. | Фронтальный. Устные ответы  ***Игровые технологии***  ***ИКТ технологии*** |
| ***Игра «Составь поезд».*** | - Ребята, для Вас мишка приготовил игру. Давайте в неё поиграем вместе с мишкой. За каждый правильный ответ вы получаете смайлик.    – Расположите все вагончики в порядке возрастания результатов. | По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов. |
| ***Задачи-шутки*** | - А енот-поласкун приготовил для вас задачи-шутки. Давайте поможем ему решить их.  • Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? *(2 кг.)*  • Я шел, пятачок нашел. С другом пойдем - сколько найдем? *(Нельзя ответить.)*  • Вова за 1 ч поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 ч? *(Нельзя ответить.)*  • Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколь­ко друзей шло в школу? *(2.)* | Решают задачи устно. |
| ***Тренажёр "Три медведя"*** | Посчитай и выбери один из ответов.  Если ты сосчитаешь верно,  то перейдёшь к следующему заданию.  (приложение №1) | Работа с интерактивной доской. Устный счёт. |
| ***3*. Постановка цели урока**. | Принятие целей учебно -  познавательной деятельности. | - В нашей лесной школе учится белочка.  Ай да белка-мастерица!  Вяжет детям рукавицы.  Извязала три клубка,  Два еще лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у нее клубков? (5.)  — Как вы узнали? *(3 + 2 = 5.)*  — Как можно эту запись прочитать по-разному?  — Можно ли по-другому прочитать запись?  На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока.  – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим примеры, где выполняется действие «сложение».  Просмотр мультимедийное приложение к уроку диск «Математика» | Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют  как нашли решение.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос:   * *К 3 прибавить 2* — *получится 5;* * *3 увеличить на 2 — получится 5;* * *3 да 2 —будет 5.* | Учатся принимать и выполнять учебную задачу. | Фронтальный. Наблюдение учителя.  ***Технология проблемного обучения.***  ***ИКТ технологии*** |
| ***4.*  Усвоение знаний и способов действий.**  **5. Физкульт-минутка.** | Объяснение новых понятий.  *Интерактивная физминутка* | **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми, а результат сложения называется *суммой*.**  После этого учитель вывешивает на доску таблицу:  **Название чисел при сложении**    - Назовите первое слагаемое*.(2)*  - Назовите второе слагаемое. *(3)*  - Сколько у вас на столе фигур? *(5)*  - Дополните нашу запись. (*2+3=5)*  - Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)  Запись чисел 3+2=5 – это сумма чисел 5 и 2.  Два слагаемые в ряд  Друг за дружкою стоят.  Вслед за ними знак «равно».  Он известен всем давно.  Что в итоге получаем  Словом «сумма» называем  Для закрепления используются задания из приложения к уроку диск «Математика».      Учитель тренирует учеников в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».  *Например:* первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.  Учителем проводится отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое»,«сумма чисел».  В этом же задании ученикам встретятся ***разности***. Учитель задает учащимся вопрос:  – Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)*  **-** Какую цель мы ставили в начале урока?  - Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке. | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.  Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминут | Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную: знать название чисел при сложении.  Осуществлять профилактику утомления | Фронтальный. Наблюдение учителя.  ***Технологии личностно- ориентированного образования***  ***ИКТ технологии***  Коллективный. Наблюдение учителя.  ***ИКТ технологии***  ***Здоровьесберегающие технологии*** |
| **6.Закрепление знаний и способов действий.**  **7.Физкультминутка.** | *Формирование навыков счёта.*  *Работа по учебнику*  *Работа по учебнику.*  *Стр.86 № 1*  *№2 (с. 86)*  *Пропедевтика темы «Задача».*  *№3 (с. 87)* | Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному.  - Назовите первое и второе слагаемое и запишите, сколько получилось в сумме:    4+2=  5+ 2=  3+4=  2+2=  Учитель предлагает хорошо читающему ученику прочитать задачу.  – О чем прочитанный рассказ?  - Что в рассказе известно?  – Что нужно узнать?  – Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?  - Почему так считаете?  - Что обозначено зелеными квадратами?  - Что обозначено желтыми квадратами?  - Ответьте на вопрос задачи.  - Как вы узнали?  Аналогично разбирается задача. | Ученики выполняют с комментированием.  *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре» и т. д.  Один из учащихся читает задачу. Учащиеся отвечают на вопросы:  *-Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.*  *-Сколько книг стало у Васи.*  *-Сложение.*  *-Потому что книг у Васи стало больше.*  Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.). | Формируются умения прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.  Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  Необходимые умения к изучению темы «Задача» (анализ, синтез, мышление) | Наблюдение учителя, работы в тетради.  Самоконтроль  ***Игровые технологии***  ***Технология обучения в сотрудничестве***  ***Технологии личностно- ориентированного образования***  ***ИКТ технологии***  ***Здоровьесберегающие технологии***  ***ИКТ технологии*** |
| *№ 4, с. 87* | - Прочитайте задачу. Что известно?  - Что нужно узнать?  - Объясните схему.  - Как узнали? | -У Лены было 3 собачки. Она подарила подруге 1 собачку.  -Сколько собачек осталось у Лены.  -Было 3 собачки - они обозначены кружками. Лена подарила 1 собачку- 1 круг зачеркнут. Осталось 2 собачки.  3-1=2 (с.) |
| *№ 6 (с.87)*  *Интерактивная физминутка* | Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.  - Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физкультминутке. | Учащиеся объясняют, кто из сказочных героев ошибся. *(Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.)*  Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке. | Умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  Коллективный. Наблюдение учителя. |
| *Работа в тетради с печатной основой.*  *с. 32* | C:\Documents and Settings\teach\Рабочий стол\img699.jpg— Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.  — Что такое слагаемые? *(Числа, которые складываем.)*  *—* Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.  — Прочитайте следующее задание. Выполните его.  — Какое равенство составили к первому рисунку? (5 + 7 = 6.)  — Какое равенство составили ко второму рисунку? (7— *1 = 6.)*  *—* Составьте рассказы по рисункам. | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора». |  |
| **8. Рефлексивно-оценочный.** | *Обобщение и оценка.* | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.  - Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются?  -Как называется результат, полученный при сложении?  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями.  -Посчитайте, у кого больше всего смайликов? Тому медвежонок приготовил сладкий приз. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. | Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка  ***Технология оценивания планируемых результатов*** |

**Самоанализ урока:**

Урок – изучения нового материала прошел в хорошем темпе. Цель урока достигнута: дети усвоили понятия «слагаемое», «сумма». Задачи урока реализованы. Структура урока не нарушена, этапы урока следовали друг за другом. Урок соответствовал возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Для мотивации изучения нового материала перед детьми была поставлена проблема. Проблемная ситуация активизировала учеников к деятельности. Также с целью развития познавательной активности и самостоятельности была проведена практическая работа с использованием раздаточного материала. Новый материал был связан с ранее изученным. Прослеживаются межпредметные связи: (литературное чтение, окружающий мир, музыка).

На уроке, кроме заданий репродуктивного характера («прочитай», «повтори»), были использованы задания поискового характера («найди ошибку», «объясни, в чем ошибся»). Виды учебной деятельности логично чередовались.

На физиологическую паузу было уделено по 2 минуты.

На уроке сочеталась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Использовались задания на развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи.

Итог урока подведен. Детям выданы цветочки-поощрения за работу на уроке.

Советы:

1. Необходимо уделить больше внимания самостоятельной работе учащихся.
2. На уроке преобладает речь учителя, необходимо «идти от детей».
3. Включать задания для детей разного уровня обученности.
4. Привлекать детей к оцениванию и самооцениванию.

**Приложение №1.**

