

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной группе
Филиала МБОУ Приволенской СШ НовоприволенскойНШ за 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения

Название: Дошкольная группа Филиала МБОУ Приволенской СШ
Новоприволенской НШ

Лицензия на образовательную деятельность ОУ:

https://privol5.rostovschool.ru/upload/rstscprivol5_new/files/2e/60/2e602d79cac8e85521402e17706bc0b1.pdf

Приложение №2 к лицензии №4780 от 07 мая 2015г.(бессрочно)

https://privol5.rostovschool.ru/upload/rstscprivol5_new/files/90/12/901214e23539d7c554052aaf621de796.pdf

Юридический адрес: 347490, Ростовская обл, Ремонтненский р-н, Привольный п,
Советская ул, дом № 12

Фактический адрес: 347498, Ростовская область, Ремонтненский район, п.

Новопривольный, ул. Садовая, 9

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 9-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 8.00 до 17.00

Помещения группы находятся в здании школы, приспособлены, оборудованы водяным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Имеются физкультурный зал, туалет, подсобные помещения.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже школы (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми приборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория школы имеет ограждение согласно требованиям. Для группы есть отдельный участок, на котором размещено спортивно-игровое оборудование.

На территории школы разбиты цветники, высажены декоративные кустарники, имеются садовые деревья.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Дошкольная группа работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Программа размещена на официальном сайте в сети Интернет

https://privol5.rostovschool.ru/upload/rstscprivol5_new/files/5d/8a/5d8ae2d602a2078d13c62beb7eb6bfd3.pdf

1.1 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Образовательный процесс направлен на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1. В ОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Имеется рабочая программа, обеспечивающая образовательную деятельность в разновозрастной группе, которая размещена на официальном сайте:

https://privol5.rostovschool.ru/upload/rstscprivol5_new/files/f7/81/f781daec90512f24cb3c4817e82848e8.pdf

2.2. В рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, май).

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Дети от 3 до 4 (4 ребенка)

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие».

Начало года:

Выше среднего-33%

Высокий уровень-69%

Конец года:

Высокий уровень-98%

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками от 3 до 4 лет, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года 2021-22г, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Необходимо на следующий учебный год приобрести дидактический материал (карточки с беседами) по ЗОЖ.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие».

На начало года:

Низкий уровень-35%

Выше среднего-60%

На конец года:

выше среднего- 33%

высокий уровень- 60%

Анализ показал, что почти все воспитанники от 3 до 4 владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

На начало года:

Выше среднего уровень-65%

Высокий уровень-33%

На конец года:

выше среднего уровень-100%

Анализ показал, что материал усвоен в основном на уровне выше среднего, детям требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ по образовательной области «Социально - Коммуникативное развитие».

На начало года:

средний уровень- 62%

высокий уровень-35%

На конец года:

высокий уровень- 98%

Материал освоен дошкольниками на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации. Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На начало года:

средний уровень-33%

выше среднего-66%

На конец года:

выше среднего уровень-90%

В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования,

лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно:

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие».

начало года:

средний уровень-50%

выше среднего-50%

конец года:

высокий уровень -71%

выше среднего-20%

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Начало года:

Выше среднего-20%

средний уровень-67%

Ниже среднего уровень-15%

Конец года:

Высокий уровень-35%

выше среднего уровень-75%

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты. Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, у детей сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети имеют представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, о назначении транспорта «скорой помощи», «пожарной» машине, «полиции» имеют познание о назначении светофора и работе полицейского.

Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; правильно вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования), поддерживать порядок в группе, выполнять обязанности дежурного по столовой.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений, по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Познавательное развитие»:

Начало года:

Средний уровень-89%

Низкий уровень-12%

Конец года:

Высокий уровень 65%

Выше среднего уровень-23%

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умеют анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из тематического конструктора деталей разного размера: умеют выполнять простые постройки; освоили способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоили способы складывания различных поделок.

Дети знают своё имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения, знания, то, чему научились. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

Знают состав семьи, деятельности её членов, рассказывают о семейных событиях, праздниках.

Имеют представления о профессиях, знают название страны и родного села.

Знают и называют домашних и диких животных, какую пользу приносят животные, знают и различают овощи и фрукты.

Многие дети научились считать до 10, сравнивать количество предметов в группах путем составления пар, определять каких предметов больше, меньше, одинаково, сравнивать предметы по величине, различать и называть геометрические фигуры, определять положение предметов по отношению к себе, двигаться в нужном направлении, различают правую, левую руки, определяют части суток.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;

развивать представления о родном селе и стране;

развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Начало года:

Ниже среднего уровень-20%

средний уровень -69%

Конец года:

высокий уровень-79%;

выше среднего уровень-16%

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стекой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы. В группе оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Совместная работа дала положительные результаты : у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои индивидуальные работы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне.

В группе оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области « Речевое развитие »:

Начало года:

Высокий уровень-28%

Средний уровень-32%,

низкий уровень-26%.

Конец года:

Высокий уровень-61%

Вышесреднего уровень-29%

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Чтение художественной литературы было направлено на: Расширение читательских интересов детей, получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста- освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида,

некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: при пересказывании и чтении наизусть текста. Стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом . в этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой ,куда дети приходят,как в гости к книгам .

Выводы: На следующий год необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей и средней группы способны применять их в повседневной деятельности.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Критериями и показателями оценки качества образовательных условий в ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому обеспечению.

3.1 Кадровые условия.

№	Должность	Образование	Квалификация	Курсы пов. квал
1	Воспитатель	Среднееспец.	Без категории	02.10.2018 21.09.2022
2	Пом. воспитателя	Нет спец. обр	Без категории	-

С целью развития педагогических компетенций педагогов проводились: семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, выставки, индивидуальные консультации, , собеседования в соответствии с годовым планом работы. Система методической помощи позволила повысить профессиональную компетентность, эффективность работы коллектива. В течение 2022-2023 учебного года целенаправленно велась работа по ознакомлению с нормативными документами, проводилось разъяснение основных положений этих документов, что позволило педагогам грамотно и целенаправленно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2022-2023 уч. года неоднократно проводились анкетирования, опросы педагогов с целью определения индивидуальных профессиональных затруднений при реализации ФГОС ДО, выявления готовности педагога к самостоятельной работе в современных условиях с учетом требований ФГОС ДО.

Педагог Дошкольного отделения владеет компьютерной грамотностью, свободно используют интернет-пространство для удовлетворения информационных профессиональных потребностей, знакомства с новыми нормативными документами, новостями в области дошкольного образования и обмена опытом работы, использует рекомендованные информационно-образовательные порталы и сайты (ДО г. Москвы, ГМЦ, ФИРО, МЦКО, МРКО и др.).

Информирование педагога, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО проходит через разные формы: буклеты, информационные стенды, родительские собрания и пр.

Работа по самообразованию педагогов способствовала повышению их профессионального уровня, готовности к реализации ФГОС ДО.

В системе самообразования педагога дошкольного образования в прошедшем учебном году были выбраны следующие направления:

- Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.
- Физическое развитие детей в игровой деятельности.
- Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.
- Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Образовательную деятельность осуществляет одна разновозрастная группа – 13воспитанников. Дети от 2 до 7 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

образовательное пространство группы и разнообразие материалов и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность их использования

https://privol5.rostovschool.ru/?section_id=118

https://privol5.rostovschool.ru/upload/rstscprivol5_new/files/32/df/32df5ce598b81f96bbe05a79809135f5.pdf

Психолого-педагогические условия

Анализ деятельности воспитателя НОД и помощника воспитателя дошкольной группы, а так же нерегламентированные посещения группы, показали, что:

- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует доверительному отношению между детьми. Педагоги при обращении к детям используют имена;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к неуставным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения чаще используют поощрение, поддержку, чем порицание и запрещение.
- адекватно реагируют на жалобы детей.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности и т. п.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. РППС группы своевременно обновляется. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В дошкольной группе нет детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Поэтому ДОО не реализует АООП.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1. В ОУ разработан ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ОУ с семьей:

Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка, Порядок приема, перевода и отчисления воспитанников, Режим занятий, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних

1. <https://privol5.rostovschool.ru/sveden/document>

2. https://privol5.rostovschool.ru/?section_id=124

3.

https://privol5.rostovschool.ru/upload/rstscprivol5_new/files/9e/0b/9e0bb4aa80fb25a771d66d0312d6fc2e.pdf

5.2 На официальном сайте ОУ имеется страница для родителей.

https://privol5.rostovschool.ru/?section_id=121

https://privol5.rostovschool.ru/?section_id=79

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

Родители (в основном мамы) всех детей принимают активное участие в подготовке и проведении родительских собраний, праздников, ярмарок, спортивных соревнований, трудовых акций (субботников).

Для оказания помощи родителям проводятся родительские собрания, консультации. С целью получения более объективной информации от родителей о деятельности дошкольной группы, было проведено анкетирование.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольной группы запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

В результате анализа полученных данных анкетирования родителей можно отметить, что: в анкетировании приняли участие 11 человек; увеличился процент родителей, удовлетворенных качеством образования в дошкольной группе (2022 г. - 75 %, 2023 г. - 90%). Отсутствует показатель неудовлетворенных родителей качеством образования.

По полученным результатам, состоялось совещание, на котором намечен план действий по устранению выявленных проблем.

Вывод: В ходе проведения ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализа работы дошкольной группы, оценки реализации выбранной стратегии позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения и наметить пути решения:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС ДО.

2. Повысить качество образования воспитанников.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

6.1 Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В дошкольной группе организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.)

Заполнены медицинские карты (находятся в медпункте).

Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЦРБ и медсестрой ФАП.

В дошкольной группе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

6.2 Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

В ОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, памятки, планы, журналы, графики дежурств).

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня.

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (приказы по питанию).

7. Повышение качества управления в ДОО

Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У директора школы имеется высшее образование по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление».