

Взаимодействие с родителями

• План взаимодействия

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка неопределима. Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, где **формируется** поведение в общественной жизни, отношение к себе

Семья дает ребенку поддержку, психологическую защищенность. Здесь он находит примеры для подражания и если мы хотим вырастить здоровых детей, то должны воспитывать сообща: семья, детский сад, общественность. За воспитание несут ответственность **родители**, а все остальные должны поддерживать воспитательную деятельность.

Семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые **взаимосвязаны с собой**. **Задача** детского сада – оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При **взаимодействии** работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности **родителей** в воспитании своих детей.

Цель педагога – сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса. И реализовать через функции:

- развитие интересов ребенка;
- распределение обязанностей и ответственностей между **родителями**;
- **формирование семейных отношений**;

Понимание индивидуальности ребенка.

Основные задачи работы с родителями:

- создать атмосферу **взаимопонимания**,
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- развивать и воспитывать детей,
- использовать с **родителями различные формы сотрудничества**.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль педагога с **родителями**,
2. Индивидуальный подход – воспитатель чувствует ситуацию, настроение **родителей**,
3. Сотрудничество – создать атмосферу **взаимопомощи** и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,

4. Создать развивающую среду, где **взаимодействует педагог с семьей**, развивается

личность в семье и детском коллективе,

5. Динамичность – быстро реагировать на изменение социального состава **родителей**, их воспитательные процессы.

Формы взаимодействия детского сада и родителей - это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов **форм взаимодействия** ДОО с семьей - это доверительные отношения между детьми, **родителями и педагогами**, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с **родителями** можно использовать традиционные и нетрадиционные **формы**. Традиционные **формы** делятся на следующие группы:

- Коллективные – **родительские собрания**, конференции, консультации;
- Индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- Наглядные – папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

Существуют требования к **формам взаимодействия** - это оригинальность и интерактивность. Большой популярностью у **родителей** пользуются нетрадиционные **формы**:

1. **Информационно** – аналитический направлены на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, **родителями и педагогами**. Сюда можно отнести анкетирование, опрос. Эта **форма** используется воспитателем с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей **родителей**. Получив данные, педагог вырабатывает тактику общения с каждым **родителем**.

2. Наглядно - **информационный** – это **форма** направлена на обогащение знаний и **информационное просвещение родителей**. Эту **форму** разделяют на две подгруппы:

А) **информационно - ознакомительная**;

Б) **информационно - просветительская**;

Задача информационно – ознакомительной формы – **познакомить родителей с учреждением**, педагогами. Сюда можно отнести: совместные выставки детских рисунков и коллажей.

Задачи информационно – просветительской формы направлены на обогащение знаний **родителей** об развитии и воспитании детей. Сюда можно отнести :

Папки - передвижки – они **формируются по тематическому принципу**. **Информационные стенды** – знакомство **родителей с задачами**, условиями и методами воспитания детей в дошкольном учреждении. Мини – библиотеки – с помощью методической литературы **родители** могут проанализировать интересные их проблемы.

3. **Познавательные формы** – ознакомление – ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей, обогащение педагогического опыта. В этой группе лидируют **родительские собрания** - на них воспитатель знакомит с **задачами**, содержанием и целями воспитательного процесса, а также обсуждаются проблемы воспитания детей.

Клубы для **родителей** – педагог оказывает помощь в возникших проблемах.

4. Досуговые - это **неформальные**, доверительные отношения, происходит контакт между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**. **Родители** становятся более открытые для общения. Сюда можно отнести праздники, утренники, совместные досуги. **Родители** могут поучаствовать в конкурсах, выставках, семейных вернисажах. Здесь демонстрируется совместная трудовая деятельность **родителей и детей**. Посещение семей – обследование условий проживания ребенка.

Семья и детский сад имеют свои функции и не могут заменить друг друга. Главная **задача** - установить доверительный контакт между детским садом и семьей. А использование нетрадиционных **форм взаимодействия** детского сада с семьей способствует повышению эффективности работы с **родителями**. Так как они уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем. А педагоги уверены в поддержке со стороны **родителей** в большинстве проблем.