

Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

дошкольной группы Филиала МБОУ Приволенской СШ Новоприволенской НШ

Дата заполнения: _____

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.					
Приобщают детей к культуре их Родины					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом					

	прогрессе					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Оценка психологопедагогически х условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации конструктивно й деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					

<p>Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательноисследовательской деятельности</p>	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку</p>						
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>						
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</p>						
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</p>						
	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над -под», «рядом»,«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам</p>						

	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основным и временными интервалами: минута, час ,день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</p>						
	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>						
	<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>						
	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p>						
<p>Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в</p>	<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>						
	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p>						
	<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности</p>						

процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку					
коммуникативной и речевой деятельности						
Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации социальноориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					

	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду						
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания						
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения						
Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни						
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей						
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход						
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности						
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).						
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями						