

Комментарии к шкалам МКДО, применяемым в ДОО для внутренней оценки качества образования

Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатель качества 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

«Документирование»

1. В образовательной программе должны быть описаны возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

2. В образовательной программе должна быть в целом описана педагогическая диагностика, нацеленная на изучение динамики развития детей группы, индивидуальных особенностей развития.

В основной образовательной программе дошкольного образования дошкольной группы Филиала МБОУ Приволенской СШ Новоприволенской НШ педагогическая диагностика описана в п.1

«Развивающее оценивание качества деятельности по Программе» следующим образом: п.2

«Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности; - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Инструментарий для фиксации оценки индивидуального развития ребенка может быть использован в следующих случаях:

- для проведения диагностики исследований в ДОО: при системном использовании инструментарий позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ООП ДО;

- для проведения диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить консультативную помощь по вопросам развития его ребенка: его успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание;

- для проведения мониторинговых исследований на уровне муниципалитета или региона в целях принятия решений о совершенствовании системы дошкольного образования».

3. В приложении к образовательной программе/программам должно содержаться подробное описание педагогической диагностики с приложением инструментария, которым пользуется педагогический коллектив при проведении диагностики (критерии, показатели, индикаторы, таблицы и т.д.). Разработаны бланки, таблицы, сводные ведомости, т.е. те документы, в которых фиксируются результаты наблюдения (как ежедневные, так и итоговые).

См. Приложение к ООП ДО «Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет»

4. В ДОО должен быть разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий организацию и проведение педагогической диагностики (Положение/Порядок/Правила).

«Положение о системе оценки индивидуального развития детей»

Инструментарий диагностики должен быть надёжным и валидным (если инструментарий разрабатывался педагогически коллективом самостоятельно, то необходима рецензия на него, подтверждающая его надёжность и валидность).

В ДОО должен быть разработан локальный акт, который предусматривает, каким образом будет использоваться информация о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности. Это может быть Положение/Порядок/Правила об индивидуальном образовательном маршруте. См. «Положение о системе оценки индивидуального развития детей»

Также информация, полученная в ходе педагогической диагностики должна использоваться для планирования и корректировки образовательных задач (документ, подтверждающий это – ежедневный план работы, проверяется один раз в месяц).

«Деятельность».

1. Цель, задачи и содержание образовательной деятельности должны соответствовать возрасту (не усложняться и не упрощаться). Данный факт подтверждается содержанием плана работы (проверяется один раз в месяц), а также наблюдениям за организацией совместной деятельности взрослого и детей (занятие, культурные практики, праздники, развлечения и т.д.).

2. Педагоги ДОО организуют педагогическую диагностику через педагогическое наблюдение. В группах ведутся ежедневные наблюдения за проявлениями развития качеств личности дошкольников, фиксируются. Формы фиксации присутствуют в каждой группе, являются «рабочими» и заполняются не время от времени, а систематически, ежедневно. Периодичность мониторинга данных фактов:

- наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц;
- ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал.

3. Педагоги должны вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и интересов, а также интересов родителей в образовании своих детей. Выявление данного факта – через анкетирование воспитателей (два раза в год).

Педагоги ДОО выполняют процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО – образовательной программой, где в приложении к программе подробно описана диагностика, ее инструментарий. Следовательно, в каждой группе должны быть «рабочие», т.е.

заполненные бланки, таблицы, сводные ведомости и т.д.

Периодичность мониторинга данных фактов:

- наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц;
- ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал.

«Вовлечение заинтересованных сторон»

1. Правилами приема, перевода, отчисления воспитанников был предусмотрен сбор внешней информации о развитии ребенка.

«Правила приема, перевода и отчисления воспитанников»:

2.11. Прием в ДГ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении следующих документов:

Анкета для родителей (при поступлении ребенка в ДОО)

Уважаемые родители! Ваш ребенок поступает в детский сад. Для организации эффективной работы с ним предлагаем ответить на вопросы анкеты об особенностях развития вашего ребенка.

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Дата рождения ребёнка _____
3. Относится ли Ваш ребенок к категории «дети-инвалиды?» да/нет
4. Если на предыдущий вопросы Вы ответили «да», укажите условия, необходимые для Вашего ребенка (указанные в ИПР) _____

5. Относится ли Ваш ребенка к категории «дети с ОВЗ»? да/нет
6. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», укажите дату заключения ПМПК и наименование адаптированной образовательной программы, рекомендованной Вашему ребенку _____

7. Есть ли у Вашего ребенка пищевая аллергия? да/нет
8. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», укажите продукты, являющиеся аллергенами _____ для _____ Вашего ребенка _____

-
9. Посещал ли Ваш ребенок ранее другую дошкольную образовательную организацию (частную или муниципальную)? да/нет
10. Находился ли Ваш ребенок в контакте с инфекцией в течение последних 21 дней?
11. Какие заболевания перенес Ваш ребенок? _____
-

2. Контекстная информация о развитии ребенка в семье собирается в группе с участием родителей (через анкетирование родителей, опросы в мессенджерах и т.д.). Периодичность анкетирования – 1 раз в год. Показатель выполнения данного требования - анкеты, бланки, опросники заполнены, результаты обработаны и применяются в образовательном процессе (педагоги в ходе опроса должны показать, где и как используют эту информацию).

Примерные вопросы для составления анкеты для родителей о развитии ребенка:

- Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?
- Как засыпает?
- Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
- Какие навыки самообслуживания у ребенка развиты максимально (используются ребенком свободно)?
- Какие навыки самообслуживания у ребенка развиты неустойчиво (ребенок нуждается в помощи взрослого)?
- Какие навыки самообслуживания у ребенка находятся на начальной стадии развития?
- Какие навыки самообслуживания у ребенка отсутствуют?
- Умеет ли ребенок играть сам?
- С желанием ли играет с другими детьми?
- Делится ли своими игрушками?
- Каковы любимые занятия дома?
- С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании?
- Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
- Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки, навязчивые движения?
- Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
- Проявляет ли интерес к действиям взрослых?
- Легко ли идет на контакт со взрослыми?
- Легко ли идет на контакт с детьми?
- Усидчив, внимателен, активен ли Ваш ребенок?
- Есть ли опыт разлуки с близкими?
- Есть ли эмоциональная привязанность к кому-либо из взрослых?

- Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям? (повышенную подвижность; стеснительность; обидчивость; упрямство; двуязычие; другое...)

-

Различные виды анкет для разных случаев, в соответствии с разрабатываемым Положением об анкетировании – в разработке до 20.12.2022 г.

3. Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников может осуществляться в следующих случаях:

- индивидуальных консультациях, в т.ч. через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!» (документ, подтверждающий данный факт – результат опроса педагогов и родителей анкета в разработке до 20.12.2022 г.);

- обсуждении вопросов развития детей на родительском собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе (документ, подтверждающий данный факт – протоколы родительских собраний, один раз в квартал лист проверки протоколов в разработке до 20.12.2022 г.);

В старшей подгруппе результаты наблюдения, достижения детей обсуждаются с воспитанниками группы. Отражение этого обсуждения можно найти в продуктах деятельности по результатам организации, например, утреннего и вечернего круга (материалы круга – таблицы, экраны и т.д., один раз в месяц).

**Итоговая таблица мониторинга
показателя 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»**

«Документирование» в соответствии с уровнем			
1	2	3	4
<p>В образовательной программе/программах должны быть описаны возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>В образовательной программе/программах должна быть в целом описана педагогическая диагностика, нацеленная на изучение динамики развития детей группы, индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>В приложении к образовательной программе/программам должно содержаться подробное описание педагогической диагностики с применением инструментария, которым пользуется педагогический коллектив при проведении диагностики (критерии, показатели, индикаторы, таблицы и т.д.).</p> <p>Разработаны бланки, таблицы, сводные ведомости, т.е. те документы, в которых фиксируются результаты наблюдения (как ежедневные, так и итоговые).</p>	<p>В ДОО должен быть разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий организацию и проведение педагогической диагностики (Положение/Порядок/Правила).</p> <p>Инструментарий диагностики должен быть надёжным и валидным (если инструментарий разрабатывался педагогически коллективом самостоятельно, то необходима рецензия на него, подтверждающая его надёжность и валидность).</p> <p>В ДОО должен быть разработан локальный акт, который предусматривает, каким образом будет использоваться информация о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности. Это может быть Положение/Порядок/Правила об</p>

			<p>индивидуальном образовательном маршруте.</p> <p>Также информация, полученная в ходе педагогической диагностики должна использоваться для планирования и корректировки образовательных задач.</p> <p>Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены IT-решения, т.е. применяются электронные таблицы, унифицированные карты с автоматическим подсчетом результатов, построением графиков, диаграмм и т.д.</p>
--	--	--	---

фактически

--	--	--	--

«Деятельность» в соответствии с уровнем

1	2	3
<p>Цель, задачи и содержание образовательной деятельности должны соответствовать возрасту (не усложняться и не упрощаться). Данный факт подтверждается содержанием плана работы (проверяется один раз в месяц), а также наблюдениям за организацией совместной деятельности взрослого и детей (занятие, культурные практики, праздники, развлечения и т.д.).</p>	<p>Педагоги ДОО организуют педагогическую диагностику через педагогическое наблюдение. В группе ведутся ежедневные наблюдения за проявлением развития качеств личности дошкольников, фиксируются. Формы фиксации присутствуют в группе, являются «рабочими» и заполняются не время от времени, а систематически, ежедневно. Периодичность мониторинга</p>	<p>Педагоги должны вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и интересов, а также интересов родителей в образовании своих детей.</p>

	<p>данных фактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц; - ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал. 	
фактически		
«Вовлечение заинтересованных сторон» в соответствии с уровнем		
1	2	3
<p>Правилами приема, перевода, отчисления воспитанников был предусмотрен сбор внешней информации о развитии ребенка.</p>	<p>Контекстная информация о развитии ребенка в семье собирается в группах с участием родителей (через анкетирование родителей, опросы в мессенджерах и т.д.).</p>	<p>Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников может осуществляться в следующих случаях: - индивидуальных консультациях, в т.ч. через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!»;</p> <p>- обсуждении вопросов развития детей на родительском собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе;</p>
фактически		