

## Уважение взрослых к человеческому достоинству детей

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в игровой деятельности

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

Уважение **взрослых** к человеческому достоинству **детей**, формирование и **поддержка их положительной самооценки**, уверенности в собственных возможностях и способностях;

**Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной **деятельности и общения;**

Способствовать повышению уверенности в своих силах помощью **поддержки сверстников и взрослых.**

На этапе дошкольного детства происходит становление позиции ребенка в общении с **другими**. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все эти **отношения** остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Между тем опыт первых **отношений** со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер **отношения человека к себе, к другим, к миру в целом**. Далеко не всегда он складывается удачно. У некоторых **детей** уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное **отношение к другим**, наблюдается отстранённость в играх, нежелание принимать участие в делах группы. Воспитатели формируют у **детей** навыки эффективного общения в **деятельности**. Наиболее эффективной **деятельностью** для развития навыков позитивного общения у **детей**, является специально организованное **взрослым** интерактивное взаимодействие **детей**. Из множества видов **деятельности воспитатель выбирает игровую – как ведущий вид деятельности дошкольников.**

Работу строят поэтапно, для эффективного развития детского общения и удовлетворения потребности **детей** используют следующие виды игр:

Сюжетно-ролевые игры, которые расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Во время проведения сюжетно – ролевых игр я использовала следующие приёмы: беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты; экскурсии по детскому саду, в кабинет заведующей, на кухню к повару; наблюдение за трудом **взрослых**, играми и развлечениями старших **детей**; рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы; введение современных персонажей («*Смешарики*»); привлечение старших **детей к совместным играм**; моделирования проблемных ситуаций, ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок, соединение 2 - 3 тем в один сюжет, логическое завершение игры, анализ и **положительную** оценку при завершении игры. Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь. Драматизация русских народных сказок помогает детям примерить на себя роль героев: дети учатся различать и передавать их настроение, сопереживать им, согласовывать свои действия, развивать коммуникативные навыки. Использование игр – драматизаций помогает мне формировать у малышей опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивать желание подражать **положительным персонажам**. Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных **отношениях**. Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное

содержание и умственные задачи. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Дидактические игры помогают детям понять социально **одобряемые модели поведения**, усвоить стереотипы общения, практиковаться в обращении **друг к другу**.

Так, на первом этапе дидактической игры *«Хорошо или плохо»* воспитатели объясняют и показывают на примере картинок как правильно вести в различных ситуациях, на втором этапе – предлагают детям вместе проговаривать действия героев, объясняя их мотивы поведения, причинно – следственные связи. На заключительном этапе игры – предлагают детям самим объяснить воспитателю, почему герои так поступают, дать оценку поступкам, предложить правильный выбор модели поведения или общения. Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата. Игры с моделями - содержание, которых включает все необходимые условия для познавательного развития в старшем дошкольном возрасте. Игры с моделями предполагают построение моделей и воссоздание смоделированной ситуации в сюжетно-речевой игре. Они могут быть использованы как воспитателями детских садов, так и родителями.

Играя вместе с детьми, **поддерживают** их самостоятельность, творческое начало, приучают к бережному **отношению к игрушкам**, к **друг к другу**, **играть дружно**: обращаться по имени, ласково, быть внимательным к сверстникам, их просьбам, бережно **относится друг к другу**, предлагать посильную помощь, заботиться **друг о друге**, не мешать в игре, помогать в уборке игрушек.

Сотрудничество с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск эффективных путей взаимодействия, цель которых – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из зрителей и *«наблюдателей»* становится активными участниками образовательного и воспитательного процесса, способствует сотрудничеству **детей и взрослых**, признанию ребенка полноценным участником образовательных **отношений**.

Работы с родителями включает в себя следующие направления и формы:

- Коллективные
- Индивидуальные
- Досуговые
- Наглядно-информационные

Такая совместная работа приносит **взрослым** и детям огромное удовлетворение и радость, воспитывает у **детей** такие качества личности, как самостоятельность и творческое решение поставленной задачи, развивает инициативу, самостоятельность, ответственность за общий успех дела, создает микроклимат, в основе которого уважение к личности маленького человека, доверительные **отношения между взрослым и ребенком**.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (*центрам развития*) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, **театрально-игровая деятельность**, экспериментирование. Развивающая предметная среда является основным

средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

По результатам педагогической диагностики уровня развития детей **можно сделать вывод :**

- дети обладают установкой **положительного отношения к миру**, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и **взрослыми**, участвуют в совместных играх;

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства **других**, сопереживать неудачам и радоваться успехам **других**;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах **деятельности**, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- дети владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки **грамотности**;

- дети проявляют любознательность, задает вопросы **взрослым и сверстникам**.